

# **Školní vzdělávací program základní školy**

## **„ŠKOLA PRO ŽIVOT“**

**Mateřská škola, základní škola a střední škola**



**Slezské diakonie**

**Frýdecká 34, Český Těšín**

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní školy  
speciální pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a pro  
žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více  
vadami**

Školní vzdělávací program církevní základní školy je vypracován podle RVP  
pro obor vzdělání základní škola speciální (VÚP 2008)

Motivační název:

# **Škola pro život**

V souladu s ustanovením odst.1) písm.a) §168 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších zákonů byl školní vzdělávací program schválen ředitelkou školy Mgr. Zuzanou Filipkovou, Ph.D a projednán Školskou radou dne 29.6.2010 a pedagogickou radou dne 22.6.2010.

V Českém Těšíně dne 29. 6. 2010

Podpis ředitele školy:

## OBSAH

### 1. Identifikační údaje

1.1. Název vzdělávacího programu

1.2. Předkladatel

1.2.1 Název školy

1.2.2 Adresa školy

1.2.3 Ředitel

1.2.4 Kontakty

1.3. Zařazení do sítě škol

1.4. Zřizovatel

1.4.1 Název

1.4.2 Adresa

1.4.3 Kontakty

1.5. Platnost dokumentu

### 2. Charakteristika základní školy

2.1. Úplnost a velikost školy

2.2. Vybavení školy

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

2.4. Charakteristika žáků

2.5. Dlouhodobé projekty

2.6. Spolupráce s rodiči

- 2.7. Spolupráce s jinými subjekty
- 2.8. Spolupráce ve stacionáři Slezské diakonie
- 3. Charakteristika ŠVP
  - 3.1. Zaměření školy
  - 3.2. Výchovné a vzdělávací metody a strategie
  - 3.3. Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení
  - 3.4. Začlenění průřezových témat
- 4. Učební plány
  - 4.1. Tabulace učebního plánu A – Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
  - 4.2. Poznámky k učebnímu plánu A
  - 4.3. Tabulace učebního plánu B – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami
  - 4.4. Poznámky k učebnímu plánu B
- 5. Učební osnovy
  - 5.1. Učební osnovy A
  - 5.2. Učební osnovy B
- 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy
  - 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků
  - 6.2. Hlavní oblasti autoevaluace
  - 6.3. Vývoj evaluačních nástrojů
  - 6.4. Autoevaluace školy a její evaluační činnost
  - 6.5. Využití státních evaluačních šetření

Příloha 1 – Program EVVO

Příloha 2 – Přípravný stupeň

## 1. Identifikační údaje

### 1.1 Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní školy speciální pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami **ŠKOLA PRO ŽIVOT**

### 1.2 Předkladatel:

**1.2.1 Název školy:** Mateřská škola, Základní škola a Střední škola Slezské diakonie

**1.2.2 Adresa školy:** Frýdecká 34, 737 01 Český Těšín

**1.2.3 Ředitel:** Mgr. Zuzana Filipková, Ph.D

**1.2.4 Kontakty:** telefon : 558 764 360, e-mail : sekretarka@skolasd.eu

<http://www.skolasd.eu>

### 1.3 Zařazení do sítě škol:

IZO : 150007396

IČO : 70 240 655

### 1.4 Zřizovatel

**1.4.1 Název:** Slezská církev evangelická a. v.

**1.4.2 Adresa:** Na Nivách 7, 737 01 Český Těšín

**1.4.3 Kontakty:** telefon: 558 764 200, fax: 558 764 201

**1.5 Platnost dokumentu:** tento dokument byl projednán a schválen na jednání Školské rady dne 29. 6. 010

## **2. Charakteristika základní školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola je součástí MŠ, a SŠ se sídlem v Českém Těšíně.

Její jednotlivé třídy se nacházejí v prostorách stacionářů Slezské diakonie. Stacionáře Slezské diakonie jsou přizpůsobeny a vybaveny tak, aby splňovaly podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se zdravotním postižením. Budovy jsou bezbariérové. V okolí budov stacionářů se nacházejí zahrady, které jsou základními školami využívány k aktivitám pro děti.

1. Bohumín, ulice Nerudova 1041
2. Český Těšín, ulice Třanovského 10
3. Karviná, ulice Horova 654
4. Bohumín, náměstí Svobody 7
4. Ostrava, Stojanovo náměstí 1

### **2.2 Vybavení školy**

Škola se skládá z kmenové školy a tří odloučených pracovišť. V každém odloučeném pracovišti i v kmenové škole se nachází:

- Třídy
- Herny s prostorem pro relaxaci
- Šatny žáků
- Školní jídelna s dováženou stravou
- Tělocvična
- Hygienická zařízení (WC, sprchy)

Venkovní prostory:

- zahrada
- školní pozemek

Třídy jsou vybaveny jednomístnými nebo dvoumístnými lavicemi, počítačem, pomůckami umožňujícími výuku, rehabilitaci a terapie dle individuálních dispozic jednotlivých žáků (kuličkové bazény, podložky, rehabilitační míče, zvukové a manipulační hračky).

Pro výuku žáků s autismem máme řadu speciálních pomůcek, které slouží ke strukturovanému vyučování (piktogramy, pomůcky pro výuku VOKSu) a speciálně zařízené učebny (učební boxy pro samostatnou práci).

## 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogičtí pracovníci splňují potřebnou kvalifikaci. Vzhledem k těžkému postižení většiny dětí působí v ZŠ i asistentky pedagoga, které splňují potřebnou kvalifikaci, kterou získaly studiem pro asistenty pedagoga.

Všichni pedagogičtí pracovníci se nadále průběžně vzdělávají dle aktuální nabídky různých vzdělávacích institucí.

## 2.4 Charakteristika žáků

Kmenovou školu a odloučená pracoviště navštěvují žáci z Českého Těšína, Bohumína, Karviné a okolních obcí.

Vzdělávání v základní škole speciální je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, s psychickými zvláštnostmi projevujícími se především v nedostatečné koncentraci pozornosti a nízkou úrovní rozvoje volných vlastností.

Ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti a dovednosti, vytvářejí si návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používát

předměty denní potřeby a jednoduchých pracovních činností. Rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků je založené na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou jako dosud zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost asistenta učitele, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci a učení těchto žáků, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Každý žák má na základě doporučení SPC vypracovaný individuálně vzdělávací plán. Na jeho vypracování se podílí třídní učitel a rodič žáka a je pravidelně doplňován, hodnocen a aktualizován.

## **2.5 Dlouhodobé projekty**



Základní škola je zapojena do těchto aktivit a projektů:

- Integroční projekty podporované městem Český Těšín
- Radovánky
- Výstavky
- Den otevřených dveří
- Sportovní a kulturní akce
- Možnost účasti žáků na táboru SPMP

Naše mateřská škola je zapojena do integrovaného projektu Budeme spolu kamarádit, který je realizován ve spolupráci se ZŠ v Č. Těšíně na Havlíčkově ulici s morální a finanční podporou města Č. Těšín.

## **2.6 Spolupráce s rodiči**

Církevní základní škola intenzivně spolupracuje s rodiči a zákonnými zástupci dětí. Rodiče se podílejí na tvorbě individuálních výchovně vzdělávacích plánů dětí, pedagogové konzultují výchovné postupy a respektují názory rodičů. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji. V prostorách ZŠ se nachází informační nástěnka pro rodiče. Rodiče se zúčastňují akcí pořádaných školou:

-  školní slavnosti – vánoční besídky, Den matek, Den dětí, Den otevřených dveří aj.
-  výstavy výtvarných prací.












Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří.





Na základě zákona č. [561/2004 Sb. § 167 a §168](#) zřizovatel zřizuje Školskou radu, která má 6 členů. Rada se schází přibližně 4 x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.

## **2.7 Spolupráce s jinými subjekty**

Základní škola úzce spolupracuje s:

-  Slezskou diakonií
-  ZUS – výchovné koncerty
-  Domem dětí a mládeže – společné soutěže a akce pro děti
-  Odborem školství a kultury Městského úřadu Český Těšín
-  Sociálním odborem Městského úřadu Český Těšín – odbor péče o dítě – sociální pracovníci, kurátoři
-  Hasiči a Policii ČR – tematické besedy
-  Městskými knihovnami- soutěže, akce, besedy
-  Muzeem Těšínska – soutěže, hry pro děti
-  Mateřským centrem Sluně v Bohumíně

Dále spolupracujeme:

-  se základními školami a mateřskými školami,
-  s SPC a PPP,
-  s dětskými lékaři, rehabilitačními lékaři, psychiatry,
-  s klíčovými pracovníky stacionář



Základem vzdělávání a výchovy žáků je úzká spolupráce s SPC Ostrava, ul. Těšínská 2, SPC Ostrava, ul. Kpt. Vajdy, SPC Karviná, SPC Opava a SPC Frýdek Místek.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s místní obecní knihovnou v Bohumíně a v Českém Těšíně, s občanským sdružením Maryška v Bohumíně, DDM Bohumín, DK Orlová, SPMP.

V oblasti školství spolupracuje škola se ZŠ Těrlicko, ZŠ Havlíčkova-Český Těšín, Gymnázium Český Těšín, Střední zemědělská škola Český Těšín.

## **2.8 Spolupráce se stacionáři Slezské diakonie**

Ve spolupráci se stacionáři Slezské diakonie nabízíme:

-  komplexní léčebnou rehabilitaci (fyzioterapii, ergoterapii aj.),
-  psychologické poradenství,

- ✚ individuální logopedickou péči,
- ✚ sociální poradenství,
- ✚ speciálně pedagogickou péči (tvorbu IVP, reedukaci aj.),
- ✚ podpůrné terapie (muzikoterapii, arteterapii, canisterapii, hipoterapii, aromaterapii, snoezelen, bazální stimulaci aj.),
- ✚ odlehčovací služby,
- ✚ odpolední zájmové kluby.

### **3. Charakteristika ŠVP**

#### **3.1 Zaměření školy**

Škola se zaměřuje především na inkluzivní vzdělávání a snaží se vytvářet vhodné podmínky, které usnadňují vzdělávání žákům s různým stupněm postižení. A to pro žáky s mentálním a tělesným postižením a pro žáky s diagnózou Autismus.

Co škola chce:

chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;

zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;

vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;

vést žáky ke zdravému životnímu stylu;

vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;

chceme stejnou péči věnovat všem žákům;

chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);

chceme se zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

### **3.2 Výchové a vzdělávací metody a strategie**

Výchovně vzdělávacími strategiemi a metodami rozumíme soubor postupů, metod a organizačních forem práce, kterými vedeme žáky ve výuce k získávání jednotlivých klíčových kompetencí.

Obecné cíle:

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost

Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze

Propojení informací se skutečným životem

Samostatnost, organizace vlastní činnosti

Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost

Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu

Poznávání vlastních možností

Prezentace vlastních výsledků

Tvořivost (práce na projektech)

Práce v motivujícím prostředí

Práce s přiměřeným učivem

Hodnocení formou zpětné vazby

Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí

Výuka bez situací nerovnosti a ponižení

Stanovení dílčích cílů

Zařazování metod, které podporují zvědavost

Využívání kladného hodnocení

Dobré výsledky podporují motivaci

Osobní příklad

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Poznátky nejsou žákům předkládány v hotové podobě

Uplatňování mezipředmětových vztahů

Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů

Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám

Praktická cvičení

Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce

Rozvíjení schopnosti logického uvažování

Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací

Podpora netradičních způsobů řešení

3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)

Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)

Základ pro hledání a objevování problémů

Základ spolupráce a společného prožívání

Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným

Práce v týmu

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce

Atmosféra demokracie a přátelství

Kooperativní učení, spolupráce ve výuce

Osobní odpovědnost za výsledky společné práce

Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy

Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii

Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání

Vhodnou formou prosazovat své zájmy

Učit se argumentovat

Pracovat se školním řádem

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí

Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích

S pomocí dospělých řešení své citové vztahy

Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city

Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám

Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Čistota prostředí školy

Vhodné hygienické zázemí

Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě

Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)

Zdravý stravovací a pitný režim

Kompenzační a hygienické přestávky v učení

Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého

Škola bez kouře a drog

Důsledná prevence šikany a násilí

Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání

Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti

Otevřenost vůči spolužákům

Solidarita s druhými

Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti

Integrace žáků vyžadujících speciální péči

Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech

Rozvíjení schopnosti empatie

Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur

Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí

Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci Uplatňování sebehodnocení žáků.

Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace

Osvojování základních pracovních dovedností a návyků

Výstupní hodnocení žáků

**Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací metody a strategie rozvíjející klíčové kompetence:

<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</li> <li>- žáky vedeme k sebehodnocení.</li> <li>- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost.</li> <li>- zúčastňují se různých soutěží a olympiád. --</li> <li>- snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.</li> </ul>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.</li> <li>- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.</li> <li>- žáci jednotlivých tříd připravují za pomoci učitele a asistentů různé akce pro žáky z ostatních tříd. Patří mezi ně například soutěže, besídky, akce k jednotlivým měsícům v roce. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</li> </ul>

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</li> <li>-vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>-učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.</li> <li>-začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.</li> <li>-podporujeme komunikaci s jinými subjekty, stacionáři, odloučenými pracovišti</li> </ul>
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</li> <li>-během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.</li> <li>- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.</li> <li>-usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.</li> <li>-žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</li> <li>-je kladen důraz na environmentální výchovu</li> <li>-žáky vedeme k třídění odpadů.</li> </ul>

KOMPETENCE OBČANSKÉ	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p> <p>- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p>

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou jako dosud zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost asistenta učitele, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci a učení těchto žáků, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

#### Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s dg.autismus, s autistickými rysy a PAS. Vzdelávání těchto žáků bude probíhat ve třídách pro žáky s autismem na 1. a 2. stupni školy. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost asistenta učitele, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

#### Pojetí vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a autismem

Tito žáci mají tak závažné mentální postižení zpravidla spojené s dalšími závažnými poruchami motoriky, komunikačních schopností a dalším zdravotním omezením.

Vlastní obsah vzdělávání žáků s nejtěžšími formami zdravotního postižení je sebeobsluha, hygiena a stravování.

Žáky budeme vést k osvojování elementárních vědomostí, dovedností a návyků, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti.



Každá osvojená dovednost se projeví zlepšením kvality života těchto žáků i jejímu nejbližšímu okolí. Tělesné funkce, zejména motoriku budeme posilovat zejména intenzivní rehabilitační péčí.

Těmto žákům upravíme podmínky tak aby odpovídaly jejich potřebám k závažnosti jejich postižení. Využívat se budou zejména netradiční speciální metody, které budou napomáhat k překonávání komunikačních bariér, vzdělání bude doplněno různými formami rehabilitační tělesné výchovy a relaxace.

Charakteristické je individualizované vyučování. Členění tříd nevychází z věkových charakteristik žáků ale z úrovně jejich individuálních schopností a potřeb, které jsou určující pro obsah vzdělávání. Režim dne je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku a hry, které odpovídají možnostem zatížení žáků. Každý žák má vypracován individuální vzdělávací plán. Podpůrnými opatřeními směřujeme k rozvoji celé osobnosti žáka.

### 3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována těmito formami:

- začleněním obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vyučovacího předmětu (přesahy, vazby);
- formou projektového vyučování

### Učební plán A - Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Osobnostní a sociální výchova- OSV

Výchova demokratického občana- VDO

Multikulturní výchova- MV

Enviromentální výchova- EV

Mediální výchova- MeV

Osobnostní a sociální výchova

1. stupeň

2. stupeň;

Rozvoj schopností poznávání	OSV 1	Čtení – 1. období, Řečová výchova – 1. období, 2. období, Tělesná výchova – 1. období, 2. období	Řečová výchova, Tělesná výchova
Sebepoznání a sebepojetí	OSV 2	Prvouka – Lidé kolem nás – 2. období, Tělesná výchova – 1. období, 2. období	Řečová výchova, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova
Seberegulace a sebeorganizace	OSV 3	Prvouka – Místo, kde žijeme -1. období, Prvouka – Lidé kolem nás – 2. období, Prvouka – Člověk a zdraví – 1. období,	Výchova ke zdraví, Tělesná

		Tělesná výchova – 1. období, 2. období, Pracovní výchova - Sebeobsluha	výchova
Psychohygiena	OSV 4	Psaní – 1. období, Prvouka – Místo, kde žijeme -1. období, Prvouka – Člověk a zdraví – 1. období, Prvouka – Člověk a zdraví – 2. období, Tělesná výchova – 1. období, 2. období, Pracovní výchova - Sebeobsluha	Výchova ke zdraví, Tělesná výchova
Poznávací schopnosti	OSV 5	Prvouka – Lidé kolem nás – 2. období, Tělesná výchova – 1. období, 2. období	Tělesná výchova
Mezilidské vztahy	OSV 6	Prvouka – Místo, kde žijeme -1. období , Prvouka – Lidé kolem nás – 2. období, Tělesná výchova – 1. období, 2. období	Čtení , Řečová výchova, Občanská výchova – Člověk ve společnosti, Tělesná výchova
Komunikace	OSV 7	Čtení – 1. období, 2. období, Řečová výchova – 1. období, 2. období, Prvouka – Lidé kolem nás – 2. období, Tělesná výchova – 1. období, 2. období	Řečová výchova, Občanská výchova – Člověk ve společnosti, Tělesná výchova
Spolupráce a soutěživost	OSV 8	Prvouka – Lidé kolem nás – 2. období, Tělesná výchova – 1. období, 2. období, Tělesná výchova – 1. období, 2. období	Občanská výchova – Člověk ve společnosti, Tělesná výchova
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV 9	Prvouka – Lidé kolem nás – 2. období, Tělesná výchova – 1. období, 2. období	Tělesná výchova
Hodnoty, postoje, praktická etika	OSV 10	Prvouka – Místo, kde žijeme -1. období Prvouka – Lidé kolem nás – 2. období, Prvouka – Člověk a zdraví – 1. období, Prvouka – Člověk a zdraví – 2. období, Tělesná výchova – 1. období, 2. období	Řečová výchova, Tělesná výchova

#### Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola	VDO 1	Prvouka – Místo, kde žijeme -1. období	Občanská výchova – Člověk ve společnosti
-----------------------------	-------	--	--

Občan, občanská společnost a stát	VDO 2		Občanská výchova – Poznatky o společnosti
Formy participace občanů v politickém životě	VDO 3		Občanská výchova – Poznatky o společnosti

#### Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly	MV 1	Prvouka – Místo, kde žijeme -1. období	
Lidské vztahy	MV 2	Prvouka – Místo, kde žijeme -1. období, Prvouka – Lidé kolem nás – 2. období	
Etnický původ	MV 3	Prvouka – Lidé kolem nás – 2. období	

#### Environmentální výchova

Ekosystémy	EV 1	Čtení – 2. období, Prvouka – Rozmanitost přírody – 1. období, Prvouka – Rozmanitost přírody – 2. období,	Čtení, Přírodověda – Základní poznatky z Přírodopisu
Základní podmínky života	EV 2	Prvouka – Místo, kde žijeme - 2. období, Prvouka – Rozmanitost přírody – 1. období, Prvouka – Rozmanitost přírody – 2. období,	Přírodověda – Základní poznatky z Chemie, Přírodověda – Základní poznatky z Přírodopisu
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV 3	Prvouka – Místo, kde žijeme - 2. období, Prvouka – Rozmanitost přírody – 1. období, Prvouka – Rozmanitost přírody – 2. období, Pracovní výchova – Pěstitelské práce	Přírodověda – Základní poznatky z Chemie, Přírodověda – Základní poznatky z Přírodopisu, Přírodověda – Základní poznatky ze Zeměpisu, Pracovní výchova – Pěstitelské práce

Vztah člověka k prostředí	EV 4	Čtení – 2. období, Prvouka – Místo, kde žijeme - 2. období, Prvouka – Lidé kolem nás – 2. období, Prvouka – Rozmanitost přírody – 1. období, Prvouka – Rozmanitost přírody – 2. období, Pracovní výchova – Pěstitelské práce	Čtení, Přírodověda – Základní poznatky z Chemie, Přírodověda – Základní poznatky z Přírodopisu, Přírodověda – Základní poznatky ze Zeměpisu, Výchova ke zdraví, Pracovní výchova – Pěstitelské práce
---------------------------	------	--	--

#### Mediální výchova

Vnímání mediálních sdělení	MeV 1	Informatika	Čtení, Řečová výchova, Informatika
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MeV 2	Informatika	Čtení, Řečová výchova, Informatika
Fungování a vliv médií ve společnosti	MeV 3	Informatika	Informatika

#### **Učební plán B - Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami**

Osobnostní a sociální výchova- OSV

Výchova demokratického občana- VDO

Enviromentální výchova- EV

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání	OSV 1	Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností, Rozumová výchova – rozvíjení logického myšlení a paměti, Řečová výchova – rozvíjení komunikačních dovedností, Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání, sluchového vnímání, hmatového vnímání, čichového a chuťového vnímání, prostorová a směrová orientace
-----------------------------	-------	---

Sebepoznání a sebepojetí	OSV 2	Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností, Řečová výchova – rozvíjení komunikačních dovedností, Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání, sluchového vnímání, hmatového vnímání, čichového a chuťového vnímání, prostorová a směrová orientace
Seberegulace a sebeorganizace	OSV 3	Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností, Řečová výchova – rozvíjení komunikačních dovedností, Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání, sluchového vnímání, hmatového vnímání, čichového a chuťového vnímání, prostorová a směrová orientace
Psychohygiena	OSV 4	Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností, Řečová výchova – rozvíjení komunikačních dovedností, Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání, sluchového vnímání, hmatového vnímání, čichového a chuťového vnímání, prostorová a směrová orientace
Poznávací schopnosti	OSV 5	Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností, Řečová výchova – rozvíjení komunikačních dovedností, Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání, sluchového vnímání, hmatového vnímání, čichového a chuťového vnímání, prostorová a směrová orientace
Mezilidské vztahy	OSV 6	Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností, Řečová výchova – rozvíjení komunikačních dovedností, Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání, sluchového vnímání, hmatového vnímání, čichového a chuťového vnímání, prostorová a směrová orientace
Komunikace	OSV 7	Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností, Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání, sluchového vnímání, hmatového vnímání, čichového a chuťového vnímání, prostorová a směrová orientace Řečová výchova – rozvíjení komunikačních dovedností
Spolupráce a soutěživost	OSV 8	Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností, Řečová výchova – rozvíjení komunikačních dovedností, Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání, sluchového vnímání, hmatového vnímání, čichového a chuťového vnímání, prostorová a směrová orientace
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV 9	Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností, Řečová výchova – rozvíjení komunikačních dovedností, Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání, sluchového vnímání, hmatového vnímání, čichového a chuťového vnímání, prostorová a směrová orientace
Hodnoty, postoje,	OSV 10	Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností, Řečová výchova – rozvíjení komunikačních dovedností,

praktická etika		Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání, sluchového vnímání, hmatového vnímání, čichového a chuťového vnímání, prostorová a směrová orientace
-----------------	--	--

#### Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola	VDO 1	Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností, Řečová výchova – rozvíjení komunikačních dovedností
Občan, občanská společnost a stát	VDO 2	
Formy participace občanů v politickém životě	VDO 3	

#### Environmentální výchova

Ekosystémy	EV 1	Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání, sluchového vnímání, hmatového vnímání, čichového a chuťového vnímání, prostorová a směrová orientace, Pracovní výchova – pěstitelské práce
Základní podmínky života	EV 2	Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání, sluchového vnímání, hmatového vnímání, čichového a chuťového vnímání, prostorová a směrová orientace, Pracovní výchova – pěstitelské práce
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV 3	Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání, sluchového vnímání, hmatového vnímání, čichového a chuťového vnímání, prostorová a směrová orientace, Pracovní výchova – pěstitelské práce
Vztah člověka k prostředí	EV 4	Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání, sluchového vnímání, hmatového vnímání, čichového a chuťového vnímání, prostorová a směrová orientace, Pracovní výchova – pěstitelské práce

#### **4. Učební plány**

V naší škole vzděláváme žáky podle stupně postižení dle těchto vzdělávacích plánů:

**Učební plán A - Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením**

**Učební plán B - Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami**

### 4.3 Tabulace učebního plánu B - Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Vzdělávací oblasti	Předmět	1. - 10. ročník											
		Časová dotace											
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ	
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	30+0
	Řečová výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	20+0
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	40+0
Umění a kultura	Hudební výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10+5
	Výtvarná výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	10+0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	20+0
	Zdravotní tělesná výchova	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	40+0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	20+15
Celková časová dotace		19+1	19+1	19+1	19+1	19+1	19+3	19+3	19+3	19+3	19+3	19+3	190+20

114+11

76+9

190+20



## **5 . Učební osnovy**

### **5. 1 Učební osnovy A - Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením**

#### **JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

##### **Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Obsah vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace** se realizuje ve vzdělávacích předmětech **Čtení, Psaní a Řečová výchova**. Rozvíjí u žáků používání mluvené i písemné podoby jazyka a alternativní formu komunikace.

Vzdělávací oblast je realizována ve všech ročnících vzdělávání. A je doplněna o **disponibilní hodiny** v předmětech Čtení ( 1.-10. ročník) a Psaní (7,8 a 9 ročník).

Vzdělávací oblast je vyučována v jednotlivých třídách a v knihovně.

## **Metody a strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí:**

### KOMPETENCE K UČENÍ

učitel

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- motivuje k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitel:

- vede žáky k navrhování různých řešení problémů, k dokončování úkolů a zdůvodňování
- vede žáky k vzájemné spolupráci
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů
- vede žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

učitel

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- vede žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel

- vede žáky k organizování a plánování učení
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

## **ČTENÍ**

### **Charakteristika předmětu**

Obsahem tohoto předmětu je postupné osvojování písmen, slov a vět. Žáci si rozvíjejí čtecí dovednosti, jenž vedou k vnímání čteného textu a ke čtení s porozuměním krátkého textu.

Čtení je jeden z hlavních zdrojů příjmu informací, je tedy důležité vzbudit u žáků zájem o čtení.

Vyučovací předmět je realizován ve všech ročnících a k jeho posílení bylo využito **disponibilní dotace** a to po jedné vyučovací hodině v každém ročníku.

### **Celková týdenní dotace:**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celkem
Hod.	2+1	2+1	3+1	2+1	4+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	28+10

### **Vzdělávací obsah:**

1. stupeň

## **1. období**

žák by měl :

- dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik
- tvořit věty podle obrázků
- orientovat se na stránce i řádku
- chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem

## **2. období**

- žák by měl
- zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen
- rozlišit stejně znějící slova různého významu
- umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek
- orientovat se ve větě
- číst s porozuměním jednoduché věty
- přednášet krátké říkanky a básničky

## ČTENÍ

### 1.stupeň

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY	POZNÁMKY
<b>1.období</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- třídit předměty a obrázky</li><li>- „číst“ řádky zleva doprava v jednom i více řádcích</li><li>- rozumět pojmu: na začátku, uprostřed, na konci, nahoře, dole</li><li>- tvořit jednoduché věty podle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení zrakového a sluchového vnímání</li><li>- čtení obrázků</li><li>- čtení jednoduchých vět-zpočátku s pomocí obrázků</li><li>- orientace na stránce a řádku</li><li>- rozvíjení fonemického sluchu</li><li>- analyticko-syntetické činnosti</li><li>- vyvození hlásek a písmen (a, e, i, o, u, á, é, í, ó, ú, ů,</li></ul>	<p>Hv – rytimizace říkadel</p>	<p>OSV 1 OSV 7</p>

<p>obrázků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určovat délku hlásky, tvořit slova na danou hlásku</li> <li>- rozpoznat malé i velké písmeno v tištěné podobě</li> <li>- používat samohlásku jako spojku ve větě (a, i)</li> <li>- číst plynule slabiky a dvojslabičná slova</li> </ul>	<p>m, t, v, s)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správný slovní přízvuk</li> <li>- základní komunikační pravidla ve společenském styku (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování)</li> <li>- nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele</li> <li>- čtení jednoduchých vět</li> <li>- základní komunikační pravidla ve společenském styku (pozdrav, oslovení, prosba,</li> </ul>	<p>Vv-malování s říkankou</p> <p>IT- výukové programy</p>	
---	---	---	--

<p><b>2.období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečíst jednoduchou větu</li> <li>- umět pozdravit, správně oslovit, požádat, poděkovat</li> <li>- přednes říkanek, básniček krátkých</li> <li>- zvládat nácvik zbývajících písmen abecedy</li> <li>- číst dvojslabičná slova s otevřenou slabikou</li> <li>- číst víceslabičná slova s otevřenou slabikou na konci</li> <li>- mít zautomatizováno čtení jednoslabičných slov</li> <li>- číst zavřené slabiky a dvouslabičná slova se zavřenou slabikou na konci</li> </ul>	<p>poděkování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes básně</li> <li>- písmena</li> <li>- návštěva knihovny</li> <li>- poslech textů</li> </ul>		<p>OSV 1</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 7</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- navštěvuje knihovnu a vybírá si knihy</li> <li>- poslouchá a s pomocí otázek řekne obsah pohádky, článku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s dětskou tematikou (pohádky, hádanky, říkadla)</li> <li>- beseda nad knihou</li> </ul>		
	-		

## 2.stupeň:

### žák by měl :

- číst všechna tiskací i psací písmena
- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu
- orientovat se ve čteném textu
- zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text
- přednášet říkanky a básničky
- získat pozitivní vztah k literatuře
- orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY,	POZNÁMKY



<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslouchat pozorně a se zájmem, odpovídat na otázky</li> <li>- umět vyprávět jednoduchý příběh za pomoci obrázků</li> <li>- zvládat paměťově a rytmicky správně přednes krátkých textů</li> <li>- jevit zájem o knihu</li> <li>- jevit zájem o divadlo</li> <li>- ovládat základní společenská pravidla (pozdrav, poděkování, prosba, omluva)</li> <li>- orientovat se v literárních žánrech – pohádka, povídka, pověst, bajka</li> <li>- seznamovat se se základními pojmy v literatuře – spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, divadlo</li> <li>- číst potichu i předčítat nahlas, orientovat se ve čteném textu</li> <li>- zdokonalovat se v plynulém a výrazném čtení</li> <li>- vypravovat zhlédnutý film nebo divadelní příběh podle daných otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poslech literárních textů pro děti</li> <li>-čtení-obrázková osnova</li> <li>-přednes říkadel, básní, hádanek</li> <li>-návštěva knihovny</li> <li>-návštěva divadla</li> <li>-literární žánry</li> <li>-literární pojmy</li> <li>-tiché čtení s porozuměním</li> </ul>	<p>Člověk a jeho svět</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 7</p> <p>MeV 1</p> <p>MeV 2</p>
---	---	---------------------------	--

	-film,divadlo	Návštěva knihovny	
		-filmové a divadelní představení	

## PSANÍ

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku. Zároveň dochází k rozvoji myšlení. Osvojením písmen získávají žáci grafické dovednosti vedoucí k praktickému využívání jednoduché písemné komunikace.

Je realizován v 1.-10 ročníku a k jeho posílení bylo využito **disponibilní dotace** v 7,8 a 10 ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Celková týdenní dotace je:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celkem
Hod.	2	2	2	2	1	1	2+1	2+1	2	1+1	17+3

## Vzdělávací obsah:

### 1.stupeň

#### 1.období

žák by měl :

- dodržovat správné držení psacího náčiní
- vyvodit písmena podle obrázků
- odlišovat délku samohlásek
- psát velká hůlková písmena
- psát a spojovat písmena a tvořit slabiky
- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním
- napsat hůlkovým písmem své jméno

#### 2. období

žák by měl :

- psát písmena, která umí číst
- opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova
- ovládat psaní hůlkového písma
- psát písmena a slabiky podle diktátu
- opsat číslice

### 1.Stupeň

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	<u>UČIVO</u>	PŘESAHY,VAZBY	POZNÁMKY

<p><b>1.období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle svých schopností zvládat nácviky: čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky</li> <li>- zvládat správné sezení při psaní, držení tužky, umístění sešitu, dodržovat správnou vzdálenost psacího náčiní a očí</li> <li>- psát písmena, která si osvojil ve čtení</li> <li>- zvládat psaní slabik z osvojených písmen</li> <li>- opsat, přepsat, napsat osvojená písmena, slabiky</li> <li>- napsat hůlkovým písmem své jméno</li> </ul> <p><b>2.období</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňovací cvičení</li> <li>- grafomotorická cvičení <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace (přípravné cviky na psaní)</li> </ul> </li> <li>- hygienické, pracovní a estetické návyky při psaní</li> <li>- psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení</li> <li>- psaní osvojených písmen ve slabikách</li> <li>- opisování podle předlohy, přepisování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diktát</li> <li>- opis</li> <li>- přepis</li> </ul>	<p>ŘV- malování s říkankou</p> <p>VV- kresba tužkou a pastelkami</p> <p>ČT- velká tiskací písmena</p>	<p>OSV 4</p>
---	---	---	--------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- opsat, přepsat, napsat podle diktátu osvojená písmena, slabiky a dvojslabičná slova</li> <li>- ovládat psané tvary probraných písmen</li> <li>- umět napsat slabiky s probranými písmeny</li> <li>- zvládat správné pořadí písmen</li> <li>- opsat číslice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psací písmena</li> <li>- správný sled písmen ve slovech</li> <li>- číslice</li> </ul>	<p>Vv-modelování písmen a číslic z provázků, plastelíny</p> <p>P- číslice</p>	
--	--	---	--

## 2.stupeň

### Vzdělávací obsah

#### žák by měl

- dbát na čitelný písemný projev
- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu
- opsat slova a jednoduché věty
- napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy
- přepsat krátký jednoduchý text
- podepsat se psacím písmem
- napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru
- psaní číslic i podle nápovědy

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	PŘESAHY,VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat nácvik psaní písmen malé i velké abecedy</li> <li>- procvičovat daná písmena, dodržovat poměr výšky</li> <li>- dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov</li> <li>- zvládat opis a přepis krátké věty</li> <li>- napsat podle diktátu osvojená písmena, slabiky a dvojslabičná slova</li> <li>- přepsat krátký jednoduchý text</li> <li>- dbát na úpravu v sešitě (nadpis, vzdálenost mezi písmeny a slovy)</li> <li>- napsat adresu,přání,dopis</li> <li>- podepsat se psacím písmem</li> <li>- orientovat se na klávesnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní písmen se kterými se žáci seznámili v hodinách čtení</li> <li>- pořádek písmen ve slovech</li> <li>- opis</li> <li>- přepis</li> <li>- diktát</li> <li>- přepis</li> <li>- úprava psaného textu čitelnost písemného projevu</li> <li>-psaní běžných písemností</li> <li>-psací písmena</li> </ul>	<p>Čt- velká i malá písmena abecedy</p>	

	- psaní pomocí PC	IT- psaní na PC - orientace na klávesnici	
--	-------------------	---	--

## ŘEČOVÁ VÝCHOVA

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět **Řečová výchova** je realizován ve všech ročnících a zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě. Vede žáky ke správnému a srozumitelnému vyjadřování a tím rozvíjí komunikační dovednosti žáků.

Rozvoj řečových dovedností je nezbytný pro dorozumívání se s okolím, úspěšnou sociální integraci a je nezbytným předpokladem dalšího vzdělávání.

Vzdělávací předmět je vyučována v jednotlivých třídách. Někteří žáci navštěvují odbornou logopedickou ambulanci.

### Celková týdenní dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celkem
Hod.	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16

### 1.stupeň

#### Vzdělávací obsah

##### 1. období

žák by měl :

- reprodukovat jednoduché říkanky a básničky
- odpovídat na otázky slovem, větou
- dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů
- popsat jednoduché obrázky
- reprodukovat krátký text podle otázek

##### 2. období

žák by měl:

- reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy
- vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek
- vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku
- popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek
- domluvit se v běžných situacích
- zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování
- dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	PŘESAHY,VAZBY	POZNÁMKY
<b>1.období</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídit předměty a obrázky</li> <li>- tvořit jednoduché věty</li> <li>- popsat jednoduchý obrázek</li> <li>-koncentrovat pozornost na poslech pohádek</li> <li>- umí správně dýchat</li> <li>- dbá na správnou výslovnost,tempo řeči</li> <li>- zná a správně vyslovuje jednoduché</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s obrázky</li> <li>- popis obrázku</li> <li>- poslech</li> <li>- rozvoj pozornosti</li> <li>- základy mluveného projevu</li> <li>- dechová,hlasová a artikulační cvičení</li> <li>- reprodukce</li> </ul>	<p>Řv-malování s říkankou</p> <p>Hv-dechová cvičení</p> <p>Tv</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 7</p>



básničky,říkanky	říkánek,básniček		
<p>—</p> <p><b>2.období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět pozorně poslouchat text</li> <li>- odpovídat na dané otázky k danému textu</li> <li>- seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a umět vyprávět podle nich příběh</li> <li>- umět přednést jednoduchý text</li> <li>- zajímat se o knihy přiměřeně jeho věku</li> <li>- zhlédnout pozorně a se zájmem divadelní nebo filmové představení</li> <li>- umět o svých zážitcích z filmu i divadla vyprávět s pomocí učitele</li> <li>- zvládat základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení rozhovoru)</li> <li>- zvládat základní formy společenského styku (prosba, poděkování, omluva, blahopřání</li> <li>- umět mluvit před kolektivem</li> <li>- formulovat a tlumočit daná slova</li> <li>- zdvořile vystupovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech předčítaného textu</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- popis obrázků a děje</li> <li>- přednes</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- rozvoj pozornosti</li> <li>- vyprávění zážitků a pocitů</li> </ul>		<p>OSV 1</p> <p>OSV 7</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zřetelně vyslovovat samohlásky a souhlásky</li> <li>- vyjádřit své pocity mimikou a gesty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady komunikace</li> <li>- rozvoj sociální komunikace</li> <li>- správná výslovnost</li> <li>- nonverbální komunikace</li> </ul>	<p>Člověk a jeho svět-Lidé kolem nás</p> <p>Řv</p>	
---	---	--	--

## 2.Stupeň

### Vzdělávací obsah

#### žák by měl:

- dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost
- používat věty se správnými gramatickými strukturami
- dbát na kulturu mluveného projevu
- komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace

- popsat děje, jevy a osoby na obrázcích
- vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity
- převyprávět vyléchnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení
- dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	PŘESAHY,VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- být schopen mluvit spisovným jazykem a používat správné výrazy k pojmenování</li> <li>- jevit zájem o knihu, o divadlo</li> <li>- volit v mluveném projevu správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> <li>- reprodukovat text podle jednoduché osnovy</li> <li>- vytvořit odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování používat různé typy komunikace (dopis, přání, vzkaz, telefonování</li> <li>- zvládnout dramatizaci jednoduchého příběhu</li> <li>- vypravovat zhlédnutý film nebo divadelní příběh podle daných otázek</li> <li>- komunikovat v běžných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady mluveného projevu</li> <li>-správná technika mluveného projevu</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- druhy komunikace</li> <li>-dramatizace příběhu</li> </ul>	<p>Čt</p> <p>Řv</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 10</p> <p>MeV 1</p> <p>MeV 2</p>

<p>životních situacích podle svých schopností a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>- uvědomovat si paralingvistické aspekty řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění děje</li> <li>- komunikace, alternativní forma komunikace</li> <li>- popis děje</li> <li>- mimika</li> <li>- gesta</li> </ul>		
---	--	--	--

## MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Matematika se prolíná celým vzděláváním a žáci v ní mají získat dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat i informace a ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Vzdělávací oblast je vyučována v jednotlivých třídách

Vyučovací předmět: **Matematika**

## Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel, osvojují si matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Dále si posilují schopnost logického myšlení a prostorové představivosti.

Osvojují si matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel.

Učí se svoji práci vnímat, kontrolovat a vyjadřovat výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. **Matematika** rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Matematické dovednosti pomáhají žákům poznávat praktický význam matematiky v životě.

### **Celková týdenní dotace:**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celkem
Hod.	2	2+1	2	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	24+8

### **Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tématické okruhy:**

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

### **Vzdělávací obsah**

#### **1.stupeň**

#### **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

- číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10
- orientovat se v číselné řadě 1 až 10
- sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5
- znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat
- umět rozklad čísel v oboru do 5
- psát číslice 1–5 i podle diktátu

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100
- umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku
- sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku
- psát čísla do 100
- zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku

## **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

- používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

- používat výrazy vpravo – vlevo
- rozlišovat pojmy rok, měsíc, den
- určit čas s přesností na celé hodiny
- znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram
- doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi

## **ZÁKLADY GEOMETRIE**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)
- rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech
- porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

- kreslit křivé a přímé čáry
- poznat rozdíl mezi čarou a přímkou

## **2.stupeň**

## **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100
- orientovat se na číselné ose
- sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
- používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky
- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy
- pracovat s kalkulátorem

## **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

- znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu
- zvládat početní úkony s penězi
- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny
- doplňovat údaje v jednoduché tabulce

## **ZÁKLADY GEOMETRIE**

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

- umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami
- používat základní geometrické pojmy
- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary
- rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit
- měřit a porovnávat délku úsečky
- poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa

## **Metody a strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí:**

### KOMPETENCE K UČENÍ

učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

učitel

- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s různými pomůckami
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a využití různým pomůcek
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ



Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

1.stupeň

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY	POZNÁM KY
<p>1.období</p> <p>-správně používat pojmy všechno- nic,málo-hodně,malý- velký,dlouhý-krátký</p> <p>- zná a správně používá pojmy nad,pod,před,za,vedle,na začátku,na konci</p> <p>- pozná rozdíly mezi obrázky - přečte prvky jdoucí za sebou ve sloupci, v řádku</p> <p>2.období</p> <p>- rozvíjet prostorovou představivost</p> <p>-zvládat pojmy nahore,dole,vlevo,vpravo,uprostř ed</p> <p>- zvládá uspořádat prvky do skupin podle určitého znaku</p>	<p><b>Řazení a třídění předmětů</b></p> <p>- porovnávání prvků</p> <p>- třídění prvků</p> <p>- orientace v prostoru</p> <p>- orientace na stránce</p> <p>- řazení předmětů</p> <p>- orientace ve sloupcích a řádcích</p> <p><b>Řazení a třídění předmětů</b></p> <p>- orientace v prostoru</p> <p>- třídění prvků</p>	<p>IT- výukové programy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnat prvky dané množiny</li> <li>- doplnit předměty do číselné řady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání prvků</li> <li>- číselná řada</li> </ul>		
<p>1.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět číst a psát číslice 1-5</li> <li>- počítat s pomocí konkrétních předmětů, na počítadle</li> <li>- rozlišovat symboly +, -</li> <li>- doplnit a zvládnout číselnou řadu 1-5</li> <li>- porovnávat množinu prvků</li> <li>- rozumět pojmům větší, menší, rovná se</li> <li>- samostatně zapsat příklad podle diktátu</li> <li>- samostatně opsat příklad z tabule, pracovního sešitu</li> <li>- vytvořit množinu o daném počtu prvků v oboru do 5</li> <li>- určit počet prvků dané množiny v oboru do 5</li> <li>- řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení pojmů čísla</li> <li>- seznámení s psaním číslic 1-5</li> <li>- seznámení s pojmy +, -, =</li> <li>- číselná řada</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 5 pomocí manipulativní činnosti</li> <li>- rozklad čísel v oboru do 5</li> </ul>	<p>Řv- základy komunikačních pravidel při nakupování</p> <p>- Vv- výroba papírových platidel</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout ústní odpověď ke slovní úloze</li> <li>- řešit slovní úlohy s použitím platidel na základě vlastních zkušeností s nakupováním</li> </ul> <p>2.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-číst a psát číslice v oboru 0-100</li> <li>-počítat po desítkách do 100</li> <li>-orientovat se v číselné řadě v oboru 0-20</li> <li>-orientovat se v číselné řadě 0-100 po desítkách</li> <li>-doplnit číselnou řadu 0-20</li> <li>-doplnit číselnou řadu 0-100 po desítkách</li> <li>-porovnat desítky s pomocí názoru</li> <li>- porovnává čísla v oboru do 20</li> <li>-rozkládat čísla v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku</li> <li>-počítá v oboru do 100 bez přechodu desítky</li> <li>-řeší slovní úlohy v oboru do 20</li> <li>- seznamuje se s kalkulátorem a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy, jejich zápis a řešení</li> </ul> <p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace v oboru do 100</li> <li>- číselná řada</li> <li>- porovnávání čísel"</li> <li>- Rozklad čísel</li> </ul>	<p>Vv- vybarvování obrázků podle čísel a jim náležících barev</p>	
---	--	---	--

<p>využívá jej při řešení úkolů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní úlohy</li> <li>- Práce s kalkulátorem</li> </ul>		
<p>1.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá a rozvíjí prostorovou orientaci</li> <li>- chápe a správně používá výrazy nahoře,dole,nad,pod,před,za,upr ostřed,málo, hodně</li> <li>- pozná drobné mince</li> </ul> <p>2.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy vlevo,vpravo</li> <li>- Orientuje se v čase-rok,měsíc,den</li> <li>- Pozná čas s přesností na hodiny</li> <li>- Pracuje s tabulkou v oboru do 20</li> <li>- Spočítá peníze</li> </ul>	<p><b>Závislosti,vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- manipulace s platidly</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- Orientace v čase</li> <li>- Jednoduché tabulky</li> <li>- Manipulace s platidly</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce-výroba mincí</p> <p>Člověk a svět práce-výroba papírových hodin</p>	
<p>1.období</p>	<p><b>Základy geometrie</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná geometrické tvary čtverec,kruh,obdélník,trojúhelník</li> <li>- dané geometrické tvary nakreslí</li> <li>- pozná u skutečných předmětů o jaký geometrický tvar se jedná</li> <li>- používá pojmy kratší,delší</li> </ul> <p>2.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslit přímku a křivou čáru</li> <li>-rozliší přímku a křivou čáru</li> <li>-bezpečně zacházet s pravítkem</li> <li>- změří délku různých předmětů</li> <li>- odhadne a změří délku jednotlivých předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geometrické tvary v rovině (čtverec,kruh,obdélník,trojúhelník)</li> <li>- porovnávání délky předmětů</li> <li>- křivé a přímé čáry,přímky</li> <li>- Používání pravítka</li> <li>- Měření délky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a svět práce</li> <li>- hry se stavebnicemi</li> <li>- modelování základních geometrických tvarů</li> <li>- Vv-koláže,obrázky z geometrických tvarů</li> </ul>	
---	--	--	--

## MATEMATIKA 2.stupeň

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY	POZNÁMKY
- zapíše a přečte číslice 0-100	<b>Číslo a početní operace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obor přirozených čísel do 100</li> </ul>		

<p>-orientuje se na číselné ose v oboru 0-100</p> <p>-doplňuje chybějící číslice na číselné ose v oboru do 100</p> <p>-seřadí vzestupně i sestupně čísla v oboru do 100</p> <p>-porovná čísla v oboru do 100 s pomocí číselné osy, na bankovkách</p> <p>-sčítá a odčítá písemně dvojčíselná čísla v oboru do 100 bez přechodu přes desítku</p> <p>-zapiše a vyřeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>-vyvodí násobky 2,5,10 s pomocí tabulky</p> <p>-z paměti zvládá násobky čísel 2,5,10</p> <p>-zná symbol krát</p> <p>-pracuje s kalkulaátorem</p>	<p>- Číselná osa</p> <p>- Porovnávání čísel</p> <p>- Sčítání a odčítání čísel</p> <p>- Jednoduchá slovní úloha</p> <p>- Násobky</p> <p>- Symbol krát</p> <p>- Práce s kalkulaátorem</p>		
<p>-zná jednotky času</p>	<p><b>Závislosti, vztahy, práce s daty</b></p> <p>- Jednotky času</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v částech dne</li> <li>- poznat hodiny s přesností na půlhodiny</li> <li>- seznámí se s digitálním zápisem času</li> <li>-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s platidly</li> <li>-počítá s platidly do 100</li> <li>-rozpozná 1 000,500,100Kč,50Kč,20Kč,10Kč</li> <li>- užívá jednotky délky,hmotnosti a objemu</li> <li>-zvládnout převody jednotek cm,m,l, kg,ml</li> <li>-orientovat se,číst a doplnit jednoduchou tabulku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitální zápis času</li> <li>- Manipulace s platidly</li> <li>- Jednotky délky,hmotnosti,objemu,jejich praktické využití</li> <li>- Převody jednotek</li> <li>- Orientace v tabulce</li> </ul>	<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE-vážení surovin pro přípravu pokrmů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně zachází s rýsovacími potřebami</li> <li>- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary</li> </ul>	<p><b>Základy geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování</li> <li>-základní geometrické tvary v rovině</li> </ul>		

<p>-geometrické tvary graficky znázorní</p> <p>-narýsuje přímku,úsečku</p> <p>-správně označí přímku,úsečku</p> <p>- narýsuje útvary v rovině</p> <p>- změří a porovná délky úseček</p> <p>- narýsuje a označí bod</p> <p>-označí bod na přímce i mimo ní</p> <p>-pozná a popíše vrcholy trojúhelníka,obdélníka,čtverce</p> <p>-pozná tělesa-krychle,válec,koule</p>	<p>-grafické znázornění geometrických tvarů</p> <p>-přímka</p> <p>-úsečka</p> <p>-značení přímky a úsečky</p> <p>- základní rovinné útvary</p> <p>- úsečka a její délka</p> <p>- Bod v rovině</p> <p>- Vrcholy rovinných geometrických tvarů</p> <p>- Geometrické tvary v prostoru</p>		
--	--	--	--



## INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### Předmět Informatika

#### Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací předmět **Informační a komunikační technologie** zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Vzdělávací předmět je vyučována v jednotlivých třídách

#### Celková týdenní dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celkem
Hod.	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	6

#### Metody a strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí:

##### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vede žáky ke spolupráci s ostatními spolužáky

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení,

- učí žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

učitel

- vede žáky ke využívání vhodné technologie ke komunikaci na dálku
- vede žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ

učitel

- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci- zve žáky k hodnocení prací - k hodnocení své práce i práce ostatních
- při vzájemné komunikaci učí žáky ohleduplnosti a taktu
- učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

### KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostní a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- napomáhá žákům využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další vývoj

## Vzdělávací obsah:

### 1.stupeň

#### 1. stupeň Očekávané výstupy – 2. období

žák by měl

- zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší
- pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu
- zvládat psaní známých písmen na klávesnici
- dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

### 2.stupeň

#### Očekávané výstupy

žák by měl

- zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace
- zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
- vyhledávat informace na internetu podle pokynů
- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou
- zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS

### 1.STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL	UČIVO	PŘESAHY,VAZBY,	POZNÁMKY
- ukázat a popsat základní komponenty PC	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní technické vybavení počítače (monitor, klávesnice, myš, tiskárna, sluchátka aj.)</li><li>- pojmenování, popis a jejich funkce</li><li>- základní uživatelská obsluha (zapnutí a vypnutí počítače, práce s klávesnicí)</li></ul>		MeV 1 MeV 2 MeV 3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat základní obsluhu počítače (zapnout a vypnout počítač, umět pracovat s klávesnicí a myší)</li> <li>- Vědět, co je programové vybavení počítače</li> <li>- umět pracovat s výukovými programy</li> <li>- umět napsat osvojená písmena</li> <li>- znát základní hygienické a bezpečnostní zásady v učebně PC</li> </ul>	<p>a myší</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s výukovými programy na PC</li> <li>- psaní na klávesnici</li> <li>- zásady bezpečnosti práce</li> <li>- základní hygienické a bezpečnostní návyky na PC</li> </ul>	<p>.</p> <p>PS-psaní písmen</p> <p>ČT- čtení osvojených písmen</p>	
---	--	--	--

## 2.STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL	UČIVO	PŘESAHY,VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- být schopen samostatně nebo s minimální pomocí hrát jednoduché počítačové hry</li> <li>- být schopen učit se pomocí výukového programu</li> <li>- vědět, co je internet</li> <li>- umět procházet www stránky</li> <li>- dodržovat bezpečnost při práci s <a href="http://www.stránkami">www.stránkami</a></li> <li>- najde své oblíbené <a href="http://www.stránky">www.stránky</a></li> <li>- ovládat základní funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s výukovými programy, hry</li> <li>- orientace v menu výukového programu</li> <li>- orientace v menu hry</li> <li>- Seznámení s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu</li> <li>- internet (základní pojmy a principy)</li> <li>- obecné principy procházení www stránek práce s prohlížečem</li> <li>- ovládání mobilního telefonu- sms,volání,přijetí</li> </ul>	<p>Využití výukových a zábavných programů také v M, čtení,psaní, Vv</p>	<p>MeV 1</p> <p>MeV 2</p> <p>MeV 3</p>

<p>mobilního telefonu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se na klávesnici</li> <li>- umět používat příslušenství počítače</li> <li>- být schopen otvírat okna a přepínat mezi nimi</li> <li>- umět používat textový editor</li> </ul>	<p>hovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klávesnice</li> <li>- nastavení data, času a tabulkového kalkulátoru</li> <li>- tabulkový kalkulátor</li> <li>- spuštění a ukončení textového editoru</li> <li>- okno textového editoru</li> <li>- nový dokument, uzavření dokumentu, přepínání mezi okny</li> </ul>	<p>Řečová výchova- rozvoj komunikace</p>	
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět**

**Předmět Prvouka**

Tento předmět je realizován v 1-6.ročníku . K jeho posílení nebylo využito žádných disponibilních hodin.

Vzdělávací předmět Prvouka rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Vzdelávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací. Vzdelávací obsah vzdělávacího předmětu Prvouka je členěn do tematických okruhů:

Místo, kde žijeme  
Lidé kolem nás  
Lidé a čas  
Rozmanitost přírody  
Člověk a jeho zdraví

Tematický okruh **Místo, kde žijeme** učí žáky poznat své nejbližší okolí, orientovat se v něm. Postupně seznamuje žáky s širším okolím, významnými stavbami a památkami nacházejícími se v něm. Základům společenského chování, vzájemné kooperaci, reakcím při setkání s cizími lidmi a chování v krizových situacích se žáci učí v tematickém okruhu **Lidé kolem nás**.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci v teoretické části učí orientaci v čase, jak vhodným způsobem trávit volný čas. Ale také srovnávají způsob života v minulosti a v současnosti. Nedílnou součástí je praktické poznávání významných historických památek nacházejících se v nejbližším okolí.

Tematický okruh **Rozmanitost přírody** seznamuje žáky jak po teoretické tak po praktické stránce se změnami probíhajícími v přírodě v důsledku střídání ročních období. Má za úkol vytvářet u žáků kladný vztah k přírodě a vést je k její ochraně a o ochraně životního prostředí.

V posledním okruhu **Člověk a jeho zdraví** se žáci učí poznávat sami sebe prostřednictvím svého těla. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co mu naopak škodí, učí se dodržovat základní hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých schopností a dovedností.

Vzdělávací oblast je vyučována v jednotlivých třídách, formou vycházky do blízkého okolí.

#### Celková týdenní dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celkem
Hod.	2	2	3	3	3	3	-	-	-	-	16

#### Metody a strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí:

##### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- umožňuje poznávat podstatu zdraví i příčin nemoci
- směřuje žáky k upevňování preventivního chování
- pomáhá žákům orientovat se ve světě informací, propojovat časové a místní historické, zeměpisné a kulturní informace
- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- pomáhá žákům poznat a ovlivňovat svou jedinečnost
- umožňuje žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- napomáhá žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- umožňuje žákům pracovat ve skupině
- učí je efektivně spolupracovat na řešení problémů
- klade důraz na respektování názorů druhých
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- uplatňuje individuální přístup k žákům



## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	PŘESAHY,VAZBY	POZNÁMKY
1.období  <ul style="list-style-type: none"><li>- respektovat školní řád</li><li>- umět pojmenovat školní potřeby, předměty ve třídě</li><li>- orientovat se ve třídě,ve škole a jejím okolí-stacionář,zahrada</li><li>- udržovat pořádek ve svém okolí</li><li>- znát svou adresu</li><li>- umět pozdravit, poděkovat,poprosit</li><li>- zvládat základní pravidla pro chodce</li></ul>	<b>Místo,kde žijeme</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- třída</li><li>- škola a její okolí</li><li>- cesta do školy</li><li>- chování ve škole</li><li>- domov</li></ul>		OSV 3 OSV 4 OSV 6 OSV 10 VDO 1 MV 1 MV 2

<p>2.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět popsat cestu do školy pomocí nápomocných otázek</li> <li>- znát a orientovat se v blízkém okolí školy a bydliště</li> <li>- umět vyjádřit svůj prožitek z výletu, exkurze</li> <li>- vnímat rozdílnost krajiny v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- znát a dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</li> <li>- znát a používat pravidla chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy dopravní výchovy</li> <li>- okolí školy, bydliště</li> <li>- instituce a význačná místa v blízkém okolí</li> <li>- okolní krajina</li> <li>- změny krajiny v ročních obdobích</li> <li>- zásady bezpečnosti</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA- vycházky</p>	<p>EV 2</p> <p>EV 3</p> <p>EV 4</p>
--	--	--	-------------------------------------

<p>1.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a právně používat pojmy otec,matka,sestra,bratr</li> <li>- znát jména rodinných příslušníků</li> <li>- správně rozlišit pojmy starší,mladší,starý,mladý</li> <li>- znát jména učitelů,asistentů a žáků ve třídě</li> <li>- umět poděkovat, požádat o pomoc,pozdravit</li> <li>- řešit vzájemné spory nenásilným způsobem</li> <li>- poznat podle daných znaků různé obory lidské činnosti</li> </ul> <p>2.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- umět pomoci druhým lidem</li> <li>- popsat rodinné tradice</li> <li>- zvládat praktickou komunikaci</li> <li>- chápat nevhodnost slušných a krutých výrazů</li> <li>- odvodí význam různých povolání a pracovních činností</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- U nás doma</li> <li>- Pravidla společenského chování</li> <li>- Obory lidské činnosti</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina a společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vv- kresba na téma Moje rodina</li> </ul>	<p>OSV 2</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 7</p>
---	---	--	--

<p>nedostatkům</p> <p>-zná důležitá telefonní čísla(150,158,155,) a umí přivolat potřebnou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociální komunikace</li> <li>- Obory lidské činnosti</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Prevence patologických jevů</li> <li>- Důležitá telefonní čísla</li> <li>- Stavby veřejného ohrožení</li> </ul>		<p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p> <p>MV 2</p> <p>MV 3</p> <p>EV 4</p>
<p>1.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní časové úseky:den,noc</li> <li>- pozná jednotlivé části dne.ráno,poledne, večer,dopoledne,odpoledne</li> <li>- seznámit se s vhodným způsobem práce a odpočinku ve škole,doma</li> <li>- zná názvy dnů v týdnu</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní orientace v čase</li> <li>- den a jeho části</li> <li>- využití volného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pv- Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná roční období</li> <li>- dokáže charakterizovat jednotlivá roční období</li> </ul> <p>2.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase:teď,před chvílí,za chvíli,včera,dnes,zítra</li> <li>- pozná hodiny s přesností na celou hodinu</li> <li>- orientuje se v ročních obdobích</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé měsíce a přiřadí k ročnímu období</li> <li>- umí stručně charakterizovat rozdíl života v současnosti a minulosti s pomocí obrázků</li> <li>- zná význam jednotlivých svátků(Vánoce,Velikonoce)</li> <li>- je seznámen s historií,pověstmi místního regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy dnů v týdnu</li> <li>- roční období</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- hodiny-celá hodina</li> <li>- roční období</li> <li>- život v pravěku</li> <li>- život v současnosti</li> <li>- svátky a významné dny</li> <li>- historie a pověsti regionu</li> </ul>	<p>TV- psychohygienu</p> <p>- volný čas</p> <p>M- číslice</p>	
1.období	<b>Rozmanitost přírody</b>	- Člověk a svět	EV 1 EV 2 EV 3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat a pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>- zná užitek z domácích zvířat</li> <li>- poznat a pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- pojmenovat roční období – znaky, změny v přírodě</li> <li>- pod vedením učitele zaznamenávat počasí</li> <li>- pojmenovat nejznámější jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>- vědět, že ne všechny lesní byliny a plodiny jsou jedlé</li> <li>- chápat důležitost ochrany lesa a správného chování v lese</li> <li>- umět se chovat v přírodě</li> <li>- poznat jarní květiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata a jejich mláďata</li> <li>- ovoce</li> <li>- zelenina</li> <li>- příroda v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- změny v přírodě</li> <li>- počasí</li> <li>- <b>Les</b></li> <li>- Základní druhy jehličnatých a listnatých stromů</li> <li>- Lesní byliny a plodiny (houby)</li> <li>- Význam lesů, nepřátelé lesů</li> <li>- vycházky do přírody</li> </ul>	<p>práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba krmítka pro ptáky</li> <li>- výroba ovocných a zeleninových salátů a džusů</li> </ul>	EV 4
---	--	--	------

<p>2.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat základní znaky jara</li> <li>- porovnat rozdíly mezi prací na zahradě, v sadě, na poli uvést příklady některých ochránců a škůdců sadů a zahrad</li> <li>- znát význam plodů a plodin pro člověka, uchovávání – zavařování, sušení</li> <li>- pojmenovat nejznámější obiloviny</li> <li>- posoudit, které činnosti člověka přírodě pomáhají a které ji poškozují</li> <li>- znát nutnost péče o zvířata v zimě a způsoby, jak jim pomáhat</li> <li>- rozezná strom od keře</li> <li>- rozdělí stromy na jehličnaté ,ovocné a listnaté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Jaro</b></li> <li>- Příroda na jaře – charakteristické znaky přírody a počasí</li> <li>- Práce na zahradě, v sadě, na poli</li> <li>- Ochránci a škůdci ovocných sadů a zahrad</li> <li>- Příroda v létě – charakteristické znaky přírody a počasí</li> <li>- Senoseč – luční květiny, rostliny v zahradě, letní ovoce</li> <li>- Druhy obilovin</li> <li>- Chování v přírodě – ochrana přírody</li> <li>- Příroda v zimě – charakteristické znaky počasí a přírody</li> <li>- ROSTLINY</li> <li>- stromy</li> <li>- keře</li> <li>- květiny</li> </ul>		<p>EV 1</p> <p>EV 2</p> <p>EV 3</p> <p>EV 4</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a pozná volně žijící zvířata</li> <li>- seznámit se se škodlivými látkami</li> <li>- pečovat o své okolí a přírodu</li> <li>- znát základy chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ZVÍŘATA</li> <li>- domácí</li> <li>- volně žijící</li> <li>- mláďata</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- péče o životní prostředí</li> <li>- chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Člověk a svět práce</b></li> <li>- Práce na zahradě</li> </ul>	
--	--	--	--



<p>1.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat dle svých možností osobní hygienu</li> <li>- učit se sdělit své zdravotní potíže</li> <li>- s pomocí učitele rozeznávat zdravé a nezdravé pokrmy</li> <li>- pojmenovat základní části lidského těla</li> <li>- pojmenovat smysly lidského těla</li> <li>- dodržovat zásady bezpečného chování</li> <li>- bezpečnost při koupání, na výletě</li> <li>- dodržovat zásady chování během hraní her</li> </ul> <p>2.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět poskytnout první pomoc při drobných úrazech (řізnutí, píchnutí, oděrky)</li> </ul>	<p><b>Člověk a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena</li> <li>- sebeobsluha</li> <li>- nemoc</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- zásady bezpečného chování</li> </ul>	<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena</li> <li>- sebeobsluha</li> </ul>	<p>OSV 4</p> <p>OSV 10</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičit v modelových situacích ošetření drobného poranění, přivolání první pomoci a výstižné popsat poranění</li> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>-</li> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu</li> <li>- zná důležitá telefonní čísla(150,155,158)</li> <li>- přivolá první pomoc v případě potřeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy první pomoci</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- zásady bezpečného chování</li> </ul>		<p>OSV 4</p> <p>OSV 10</p>
---	--	--	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečné situace</li> <li>- ochrana sebe a svého těla před zneužíváním a obtěžováním</li> <li>- pravidla silničního provozu</li> <li>- telefonní čísla pro případ ohrožení</li> </ul>		
--	--	--	--

## ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### Předmět Občanská výchova

#### Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Tento předmět hraje důležitou roli v přípravě žáků pro jejich občanský život. Obsahově navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Žáci se učí orientovat se v mezilidských vztazích, utváří se jejich osobnost po mravní stránce.

Žáci jsou vedeni k toleranci, respektování lidských práv, formují se jejich sociální dovednosti, které jsou důležité pro další společenský a občanský život.

Vzdělávací předmět Občanská výchova je realizován v 7-10 ročníku základního vzdělávání a zahrnuje v sobě tyto tématické okruhy:

- Historie našeho národa
- Člověk a společnost
- Poznatky o společnosti péče o občana.

Vzdělávací oblast je vyučována v jednotlivých třídách, formou vycházky do blízkého okolí.

#### **Očekávané výstupy:**

##### **2.stupeň:**

#### **HISTORIE NAŠEHO NÁRODA**

##### **Očekávané výstupy**

žák by měl

- poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- mít základní poznatky z období počátku českého státu
- vědět o významných osobnostech našich dějin
- mít představu o významných historických událostech v naší zemi

## ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

### Očekávané výstupy

žák by měl

mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků

respektovat pravidla společenského soužití

uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování

znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu

tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

## POZNATKY O SPOLEČNOSTI

### Očekávané výstupy

žák by měl

znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele

být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů

uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání

být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU

## PÉČE O OBČANA

### Očekávané výstupy

žák by měl

dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu

rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany

využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací

mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

### Celková týdenní dotace:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celkem
Hod.	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8

## **Metody a strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

učitel vede žáky k -

- vyznačení jednoduchého plánu obce, místa bydliště, školy,
- cesty na určené místo
- začlenění obce (města) do příslušného kraje
- užívání správné terminologie a symboliky

### **Kompetence k řešení problémů**

učitel vede žáky k

- rozlišování přírodních a umělých prvky v okolní krajině-
- práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

### **Kompetence komunikativní**

učitel vede žáky k

- využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vyjádření různými způsoby estetické hodnoty
- ověřování výsledků
- argumentaci

### **Kompetence sociální a personální**

učitel vede žáky k

- rozlišování vztahů mezi lidmi, národy
- interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

- vytváření heterogenní pracovní skupiny

### **Kompetence občanská**

učitel vede žáky k

- toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- hodnocení vlastních výsledků

### **Kompetence pracovní**

učitel vede žáky k

- uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- plánování úkolů a postupů
- spolupráci ve skupině

2.stupeň

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO:	PŘESAHY,VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
	<p>HISTORIE NAŠEHO NÁRODA</p> <p>- Naše Země v dávných dobách</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat způsob života v pravěku</li> <li>- orientovat se na časové přímce, určí století př. n. l. a n. l.</li> <li>- mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí (rozeznává současné a minulé)</li> <li>- popsat podle obrázku pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</li> <li>- vědět o prvních státních útvarech na našem území</li> <li>- mít základní poznatky z období počátku českého státu</li> <li>- znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li> <li>- charakterizovat první státní útvary na našem území (Sámovu říši, Velkou Moravu)</li> <li>- uvést první historicky doložený vládnoucí pár v Čechách (Bořivoj a Ludmila)</li> <li>- orientovat se ve významu „počátek českého státu“</li> <li>- chápat význam Karla IV</li> <li>- uvést události týkající se Karla IV. a vyjmenovat nejvýznamnější gotické stavby, které nechal postavit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Život lidí v pravěku (lovci mamutů</li> <li>- čas, časová přímka (periodizace)</li> <li>- Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj</li> </ul>		
---	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomit si proměny způsobu života, co nám zanechali předkové</li> <li>- zachovávat tradice, tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny, úctu k předkům</li> <li>- být seznámen s příčinami politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. sv. války</li> <li>- mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</li> <li>- znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě</li> <li>- chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pověsti z minulosti našeho státu</b></li> <li>- Příchod Čechů, hora Říp</li> <li>- Karel IV. v souvislosti s hlavním městem</li> <li>- rozdíly ve způsobu života v minulosti a současnosti</li> <li>- Tradice</li> <li>- Významné dny</li> <li>- Státní svátky</li> <li>- 1.světová válka</li> <li>- vznik československého státu</li> <li>- první prezident T. G. Masaryk</li> <li>- období 1. republiky</li> <li>- hospodářská krize a 30. léta v Československu</li> <li>- fašismus v Evropě</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezident Edvard Beneš</li> <li>Mnichovská zrada</li> <li>- Vznik samostatné Československé republiky</li> <li>- 2.světová válka</li> <li>- Listopad 1989</li> <li>- Vznik České republiky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat město/obec, kde bydlím</li> <li>- orientovat se ve městě/v obci</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>Město/obec, kde bydlím</p> <p>Důležitá místa obce – náměstí, radnice, škola, nádraží, pošta, zdravotní</p>		OSV 6 OSV 7 OSV 8 VDO 1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- být seznámen s místním hospodářstvím a kulturou</li> <li>- vědět o památných místech města/obce, regionu, kraje</li> <li>- být seznámen s některými významnými osobnostmi města/obce, regionu, kraje</li> <li>- znát některé národní zvyky a obyčeje</li> <li>- umět charakterizovat pojem „domov“</li> <li>- mít základní informace o otázkách rodinného života</li> <li>- vyjmenovat rodinné příslušníky a rozlišovat jejich postavení a role</li> <li>- orientovat se ve škole a v jejím bezprostředním okolí</li> <li>- mít povědomí o školním řádu a jeho obsahu</li> <li>- umět se slušně chovat ve vztahu ke spolužákům i k vyučujícím a ostatním dospělým lidem</li> <li>- respektovat mravní principy a pravidla společenského chování</li> <li>- rozpoznávat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>-</li> </ul>	<p>středisko, nemocnice, kostel apod.</p> <p>Místní hospodářství</p> <p>Místní kultura – historické zajímavosti, pohádky a pověsti atd.</p> <p>Památná místa</p> <p>Významné osobnosti regionu</p> <p>Národní zvyky a obyčeje</p> <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- životní cyklus rodiny</li> <li>- rodinní příslušníci a jejich role, příbuzenské vztahy a vztahy v rodině</li> </ul> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve škole</li> <li>- vztahy ve škole</li> <li>- školní řád</li> <li>- chování žáků, jejich práva a povinnosti</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p>	
---	---	----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravidla společenského chování</li> <li>- Mravní hodnoty jedince</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát státní symboly našeho státu a vědět, jak je použít</li> <li>- chápat význam vzdělávání</li> <li>- být seznámen se státoprávním uspořádáním</li> <li>- být informován o Ústavě ČR a o její funkci</li> <li>- mít představu o státních a zastupitelských orgánech</li> <li>- vědět, kdo je prezident republiky</li> <li>- rozumět tomu, co jsou vláda, ministerstvo a parlament</li> <li>- být seznámen s významem voleb do zastupitelských orgánů</li> <li>- znát pojmy okresní a městské/obecní úřady a vědět, kde sídlí městský/obecní úřad</li> <li>- orientovat se v pojmech politická strana, hnutí, spolky a znát jejich podíl na</li> </ul>	<p><b>Poznatky o společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Státní symboly a vztah občana k nim</li> <li>- Právo na vzdělání a jeho význam</li> <li>- <b>Právní základy státu</b></li> <li>- Státoprávní uspořádání</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- Státní svátky</li> <li>- <b>Státní správa a samospráva</b></li> <li>- Státní a zastupitelské orgány</li> <li>- Prezident republiky, vláda, ministerstva, parlament</li> <li>- Volby do zastupitelských orgánů</li> <li>- Okresní, městské/obecní úřady</li> <li>- <b>Státní správa a samospráva</b></li> </ul> <p>Politické strany, hnutí, spolky</p>		<p>VDO 2</p> <p>VDO 3</p>

<p>životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát svoje práva a povinnosti</li> <li>- osvojit si nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob a za mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jejich podíl na životě společnosti</li> </ul> <p><b>Člověk a právo</b> Práva dítěte a jejich ochrana Týrané dítě, zneužívané dítě Šikana</p> <p><b><u>Péče o občana</u></b> Bezpečnostní předpisy Pravidla silničního provozu Chování při dopravní nehodě První pomoc Předcházení úrazům</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základní práva povinnosti občanů uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> <li>- chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> </ul>	<p>Péče o občana</p> <p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní řád</li> <li>- orgány právní ochrany soudy</li> </ul> <p><b><u>Péče o občana</u></b></p> <p><b>Pracovní uplatnění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalifikace</li> <li>- rekvalifikace</li> <li>- odměna za práci</li> <li>- daně</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací</li> </ul> <p>umět vhodně využívat svůj volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní vztah k volnočasovým aktivitám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- pracovní úřady</li> </ul> <p>finanční podpora v nezaměstnanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Zdravotní a sociální péče</b></li> <li>- systém zdravotní péče</li> <li>- zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- sociální zabezpečení</li> <li>- orgány a instituce zdravotní a sociální péče</li> </ul> <p>pomáhající organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura</li> <li>- sport</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- zájmové a sportovní organizace</li> <li>- význam kultury v životě člověka</li> <li>- kulturní zařízení</li> </ul>		
---	--	--	--

## ČLOVĚK A PŘÍRODA

Předmět Přírodověda

### Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací předmět Přírodověda je realizována v 7-10 ročníku základního vzdělávání a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Žáci získávají základní poznatky přírodních zákonitostech, které mohou dále uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s lidskou činností a jejím vlivem na životní prostředí. Zároveň jsou vedeni k ochraně přírody a životního prostředí.

Tento předmět je rozdělen do čtyř oblastí:

- základní poznatky z fyziky
- základní poznatky z chemie
- základní poznatky z přírodopisu
- základní poznatky ze zeměpisu.

Vzdělávací oblast je vyučována v jednotlivých třídách, formou vycházky do blízkého okolí.

### **Očekávané výstupy:**

#### **2.stupeň**

#### **ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY**

##### **Očekávané výstupy**

žák by měl

- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- rozeznat zdroje tepla
- rozpoznat jednotlivá skupenství
- rozeznat zdroje zvuku
- vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- být informován o zdrojích elektrického proudu
- rozpoznat zdroje světla
- znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
- být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky — střídání dne a noci, ročních období

## **ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE**

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

- rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné
- rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní
- vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin
- vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta
- poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat
- získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách

## **ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU**

### **Očekávané výstupy**

žák by měl

- získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období
- vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
- poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby
- vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování
- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů
- znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub

znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích  
vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují  
dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody  
vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince

## **ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU**

### **Očekávané výstupy**

žák by měl



<p>orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice</p> <p>vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy orientovat se na mapě města podle významných bodů vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</p>
--

## **Metody a strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky:

- k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

- využíváním skupinového a inkluzivního vyučování ke spolupráci při řešení problémů
- k ochotě pomoci
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence občanské**

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie

**Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

**Celková týdenní dotace:**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celkem
Hod.	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	12

**2.stupeň**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO:	PŘESAHY,VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</li><li>- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický</li></ul>	<b>Základní poznatky z Fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pohyb tělesa</li><li>- skupenství látek</li><li>- skupenství vody</li></ul>		

<p>příklad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku</li> <li>- popíše Sluneční soustavu</li> <li>- objasní střídání dne a noci, ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- šíření zvuku v okolí</li> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- Střídání dne, ročních období</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná skupenství a jejich přeměny</li> <li>- pozná pojmy rozpustnost</li> <li>- vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění</li> <li>- určí hygienické požadavky na pitnou vodu</li> <li>- pozná hlavní znečišťovatele pitné vody</li> <li>- pozná hlavní znečišťovatele vzduchu</li> <li>- vysvětlí vznik a význam inverze a smogu</li> <li>- třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a určí příklady z praxe</li> <li>- určí význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty</li> </ul>	<p><b>Základní poznatky z Chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skupenství látek</li> <li>- Rozpustnost látek</li> <li>- Voda</li> <li>- Druhy vod</li> <li>- Ochrana vodních zdrojů</li> <li>- Složení vzduchu</li> <li>- Ochrana ovzduší</li> <li>- Paliva</li> <li>- Druhy paliv</li> </ul>		<p><b>EV 2</b></p> <p><b>EV 3</b></p> <p><b>EV 4</b></p>

<p>zpracování ropy a uhlí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vitamíny</li> <li>- pozná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě</li> <li>- určí zásady zdravé výživy</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí</li> <li>- určí význam recyklace plastů</li> <li>- určí běžně užívané stavební materiály a pojiva</li> <li>- pozná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny</li> <li>- určí příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vitamíny</li> <li>- Plasty</li> <li>- Plasty a životní prostředí</li> <li>- Stavební pojiva</li> <li>- Léky</li> <li>- Druhy léčiv</li> <li>- Návykové látky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla</li> <li>- znát funkce jednotlivých částí</li> </ul>	<p><b>Základní poznatky z Přírodopisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Rostliny</u></li> <li>- stavba a význam jednotlivých částí těla – kořen, stonek, list, květ, semeno, plod</li> <li>- principy fotosyntézy,</li> </ul>		<p>EV 1</p> <p>EV 2</p> <p>EV 3</p> <p>EV 4</p>

<p>těla rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití</li> <li>- rozlišit základní systematické skupiny rostlin</li> <li>- znát jejich zástupce</li> <li>- znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> <li>- rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</li> </ul>	<p>dýchání, růst, rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Životní podmínky rostlin</li> <li>- Systém rostlin, rostlinná společenstva</li> <li>- poznávání a zařazování vybraných zástupců rostlin</li> <li>- jejich vývoj</li> <li>- Význam rostlin a jejich ochrana</li> <li>- využití hospodářsky významných rostlin</li> <li>- chráněné rostliny</li> <li>- léčivé rostliny</li> <li>- jedovaté rostliny</li> <li>- Huby bez plodnic – základní charakteristika; vliv na člověka a ostatní živé organismy</li> <li>- Huby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> <li>- Lišejníky – výskyt a význam</li> <li>- Části lidského těla – nejdůležitější vnitřní orgány</li> <li>- Rozdíly mezi mužem a</li> </ul>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat lišejníky</li> <li>- znát části lidského těla</li> <li>- určit a vyjmenovat nejdůležitější vnitřní orgány</li> <li>- znát rozdíly (fyzické) mezi mužem a ženou, chlapcem a děvčetem,</li> <li>- znát správný model vzájemného chování</li> <li>- ovládat pojmy dětství, dospělost, stáří</li> <li>- uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>- umět popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> <li>- rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby</li> <li>- znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění</li> <li>- popisovat vznik a vývoj jedince</li> <li>- charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>- rozpoznat a vyjmenovat jednotlivé části těla kočky, uvědomovat si podobu</li> </ul>	<p>ženou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapy lidského života <ul style="list-style-type: none"> <li>- Péče o zdraví, hygienu, správný režim dne,</li> <li>- racionální výživa</li> </ul> </li> <li>- Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</li> <li>- orgány</li> <li>- orgánové soustavy <ul style="list-style-type: none"> <li>- opěrná</li> <li>- pohybová</li> <li>- oběhová</li> <li>- dýchací</li> <li>- trávicí</li> <li>- vylučovací</li> <li>- reprodukční</li> <li>- řídící</li> </ul> </li> <li>- vývin jedince</li> <li>- hlavní období lidského života</li> <li>- <b>Zvířata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hlavní části zvířecího těla (na příkladu kočky)</li> <li>- Způsob života zvířat</li> </ul> </li> <li>- Užitek ze zvířat</li> <li>- Péče o zvířata</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>s ostatními savci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat stavbu těla domácích zvířat (savců) a vysvětlit způsob péče o ně</li> <li>- znát, jaký nám zvířata přinášejí užitek</li> <li>- znát nutnost péče o zvířata v zimě a způsoby, jak jim pomáhat</li> <li>- popsat stavbu těla ryby</li> <li>- chápat přizpůsobení živočichů životnímu prostředí</li> <li>- znát rozdíl mezi stavbou těla ptáka a savců, význam a užitek jejich chovu pro člověka</li> <li>- chápat, proč volně žijící ptáci jsou užiteční</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ryby</li> <li>- Ptáci</li> <li>- Volně žijící ptáci</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat region, ve kterém bydlí</li> <li>- rozpoznat významné prvky v krajině a orientovat se v ní</li> <li>- označit rozdíly mezi městským a venkovským prostředím</li> <li>- vysvětlit pojem životní prostředí a uvědomit si význam pojmu</li> <li>- pojmenovat nejdůležitější části a místa obce</li> <li>- znát umístění významných budov a objektů (obchod,</li> </ul>	<p><b>Základní poznatky ze Zeměpisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Domov a jeho okolí</b></li> <li>- Orientační body v krajině, vodní toky, nádrže,</li> <li>- Čistota vody, péče o životní prostředí</li> <li>- <b>Orientace v obci a</b></li> </ul>		<p>EV 3</p> <p>EV 4</p>

<p>pošta, lékař, policie ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledat na mapě významná místa svého bydliště a orientovat se pomocí barev a značek na mapě</li> <li>- ovládat základní orientaci na vlastivědné mapě (čtení z mapy)</li> <li>- orientovat se na mapě ČR, popsat polohu místní krajiny</li> <li>- být seznámen s kompasem a určovat světové strany</li> <li>- určovat hlavní světové strany pomocí Slunce a přírodních úkazů</li> <li>- mít základní znalosti o poloze ČR v Evropě</li> <li>- znát státy, se kterými ČR sousedí</li> <li>- ukázat na mapě nejdůležitější pohoří, nížiny a řeky</li> <li>- rozlišit, do kterého kraje ČR patří</li> <li>- určit, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny (Čechy, Morava, Slezsko)</li> <li>- určit některá významná místa a města v regionu</li> <li>- informovat ostatní o některých jejich zajímavostech</li> </ul>	<p><b>okolí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Památné objekty v obci a okolí</li> <li>- <b>Seznámení s plánem obce, mapou</b></li> <li>- Orientace v obci podle plánu</li> <li>- Orientace na mapě (barvy a značky na mapách)</li> <li>- Orientace na mapě ČR</li> <li>- Druhy map, kompas, buzola</li> <li>- Hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>- Určování hlavních světových stran</li> <li>- <b>Poloha a povrch ČR</b></li> <li>- Hranice státu</li> <li>- sousední státy</li> <li>- podnebí</li> <li>- Města</li> <li>- Regiony (oblasti) ČR</li> <li>- Místní region (oblast) ČR</li> </ul>		
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajímavá a památná místa</li> <li>- Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> <li>- Živelní pohromy</li> <li>- Opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</li> </ul>		
---	---	--	--

## UMĚNÍ A KULTURA

### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost, často i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat velice dobrých výsledků.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Vzdělávací oblast je vyučována v jednotlivých třídách, dle momentálních možností návštěvou divadelního, filmového představení, výstavy a také je realizována během pobytu v přírodě.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací předmět **Hudební výchova** vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

#### 1.stupeň

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem

užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem

vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky

soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby

naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat

reagovat pohybem na hudbu

##### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem

rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší

správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmiizaci říkadel

soustředit se na poslech jednoduchých skladeb

poznat vybrané rytmiické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách

propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry

#### 2.stupeň

##### **Očekávané výstupy**

žák by měl

využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu

interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně

doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmiické hudební nástroje

soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů

zvládnout základní kroky jednoduchého tance

**Celková týdenní dotace:**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celkem
Hod.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12

**Metody a strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí:****Kompetence k učení**

učitel vede žáka k:

- chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence
- na základě jeho dispozic k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu

**Kompetence k řešení problémů**

učitel vede žáka k:

- k rozpoznání některých hudebních nástrojů
- k odlišení hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

**Kompetence komunikativní**

učitel vede žáka k:

- pochopení hudby jako specifického způsobu poznání a užívání hudby jako prostředku komunikace
- rytmozování a melodizování jednoduchých textů

**Kompetence sociální a personální**

učitel vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání hudby jako prostředku komunikace
- vzájemnému naslouchání

**Kompetence občanské**

učitel vede žáka k:

- tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům různorodých skupin, národů a národností

### **Kompetence pracovní**

učitel vede žáka k:

- využívání různých hudebních nástrojů a vybavení

1.stupeň

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO:	PŘESAHY, VAZBY	POZNÁMKY
<p>1.období</p> <p>- správně dýchat</p> <p>-zřetelně vyslovovat jednotlivá slova při rytimizaci říkadel a při zpěvu</p> <p>-zpívat známé dětské písničky</p> <p>- umět doprovodit písničku hrou na tělo</p> <p>-ovládat jednotlivé nástroje z Orfeova instrumentáře</p> <p>2.období</p> <p>- zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</p>	<p><b>Vokální a instrumentální činnost</b></p> <p>- rozlišování zvuků</p> <p>-správné dýchání</p> <p>-správná výslovnost</p> <p>-rytmizace říkadel</p> <p>-zpěv lidových a umělých písní přirozeného rozsahu</p> <p>- hra na tělo</p> <p>-hra na jednoduché hudební nástroje-Orffův instrumentář</p>	<p>M-rozpočítadla</p> <p>JČ- jazykolamy, artik ulační cvičení</p> <p>Pč-výroba jednoduchého hudebního nástroje</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat při zpěvu získané pěvecké dovednosti</li> <li>- zpívat písně v přiměřeném rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv lidových a umělých písniček</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasový rozsah</li> </ul>		
<p>1.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslouchat jednoduché krátké hudební ukázky</li> <li>- vytleská rytmus dané písničky</li> <li>- odlišovat tóny podle výšky a síly</li> </ul> <p>2.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznat charakteristické hudební nástroje ve skladbě</li> <li>- soustředí se na poslech skladby</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech jednoduchých lidových písní</li> <li>- rozpoznání tempa a rytmu</li> <li>- výška,síla a délka tonu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuk hudebních nástrojů</li> <li>- melodie a skladby určené dětem</li> </ul>		
<p>1.období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat pohybem na znějící hudbu</li> <li>-rytmicky doprovodit hudbu pohybem-chůze,klus,poskoky</li> <li>-spojit pohyb s hudbou</li> <li>-měnit pohyb podle tempových a rytmických změn v hudbě</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>-pohybový doprovod podle hudby</li> </ul>		

2.období  - ztvárnit hudbu pohybem s využitím tanečních kroků  - vytvářet vlastní pohybové improvizace	- pohybový doprovod hudby, taneční hry se zpěvem, - jednoduché lidové tance - Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		
--	--	--	--

## 2.stupeň

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO:	PŘESAHY,VAZBY	POZNÁMKY
- rozvíjet sluchové vnímání  - zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - využívat při zpěvu získané pěvecké dovednosti - zpívat písně v přiměřeném rozsahu <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišovat tóny podle výšky a síly</li> </ul> - dýchat správně při zpěvu <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat úsporně se silou hlasu</li> </ul> - zvládnout jednoduchý rytmický doprovod písně <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout jednoduchý</li> </ul>	<b>Vokální a instrumentální činnost</b>  - sluchové vnímání  -rytmizace říkadel -zpěv písní -správné a hospodárné dýchání -poznávání hudebních nástrojů sluchem  - Dechová cvičení  – rozvíjení dechu, správné		

<p>ostinátní doprovod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napsat houslový klíč, druhy not, notová osnova</li> </ul>	<p>nasazení tónu, dynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý doprovod písní pomocí rytmických nástrojů</li> <li>-Nástroje</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- pojmy hudební teorie- nota, houslový klíč, notová osnova</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát nejznámější hudební skladatele</li> <li>- rozeznat charakteristické skladby-ukolébavka, taneční písně, pochod</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební skladatelé(Smetana, Dvořák, Mozart</li> <li>- poslech krátkých charakteristických skladeb</li> <li>-</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoušet tančit polku, valčík a disko</li> <li>- poslouchat relaxační hudbu</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební pohybové hry</li> <li>- polka, valčík, diskotékové tance, relaxace při hudbě, muzikoterapie</li> </ul>		

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Ve vzdělávacím předmětu **Výtvarná výchova** dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

### 1. stupeň

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu  
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních  
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu  
rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě  
při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie  
vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)

### 2. stupeň

#### **Očekávané výstupy**

žák by měl

uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby



uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru,  
využívat jejich vlastnosti a vztahy  
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ  
hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele

## **Metody a strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- tvořivému přístupu k řešení výtvarných úkolů

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

- využívání získaných poznání při vlastní tvorbě
- rozpoznávání linií, tvarů, objemů, barev, objektů

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- komunikaci se spolužáky, kolegiální pomoci
- správnému používání výtvarných potřeb a pečování o ně

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- porovnávání vlastní interpretace s ostatními a respektování různorodosti vyjádření
- budování zásad slušného chování na kulturních akcích
- obohacení slovní zásoby a odborných termínů z výtvarné oblasti

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- vytváření postojů k výtvarným dílům

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

- využívání návyků a znalostí v další praxi
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

### **Celková týdenní dotace:**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celkem
Hod.	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16

### **1.stupeň**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO:	PŘESAHY,VAZBY	POZNÁMKY
1.období  - rozvíjet grafomotoriku  - zvládnout základní výtvarné dovednosti	-grafomotorika  - Výtvarné vyjádření vjemů		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět používat a správně držet pastelky, křídly, tužky, fixy, štětce</li> <li>- zvládnout svoji osobní hygienu a čistotu vlastního výtvarného díla</li> <li>- osvojit si dovednosti pracovat s výtvarnými nástroji</li> </ul> <p>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</p> <p>míchá barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá různé druhy štětců dle potřeby,</li> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)</li> <li>- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>- rozliší teplé a studené barvy</li> </ul> <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</p> <p>modeluje z plastelíny, moduritu,</p>	<p>a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Náměty ze života dětí a dospělých</li> <li>- Zobrazování předmětů denní potřeby</li> <li>- Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení barvy, tvarů (otisky, frotáž, kresba)</li> <li>- Rozvoj dětské představivosti a fantazie</li> </ul> <p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> <p>kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického</p>		
--	---	--	--

<p>tvaruje papír</p> <p>- zvládne koláž, frotáž</p> <p>zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p> <p>- pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, A. Borna</p> <p>- zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<p>vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <p>- výtvarné techniky</p> <p>- dětští ilustrátoři</p>	<p>Čt- dětští ilustrátoři</p>	
---	---	-------------------------------	--

2.stupeň

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO:	PŘESAHY,VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období,</li> <li>- zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>- barevně vyjádří své pocity a nálady</li> <li>- pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy,</li> <li>- komunikuje o obsahu svých děl</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období,</li> <li>- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>- zvládne obtížnější práce s linií</li> </ul> <p>užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na</li> </ul>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</li> </ul> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p>		

<p>komunikaci</p> <p>- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</p> <p>- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <p>- výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</p> <p>- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře</p>	<p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		
--	--	--	--

## **Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. K osvojení dovedností a poznatků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vedou je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta **Zdravotní tělesná výchova**.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Vzdělávací oblast je vyučována v jednotlivých třídách, během pobytu v přírodě.

## **Metody a strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

učitel vede žáky k:

- vybírání a využívání efektivních způsobů, metod a strategií
- plánování, organizování a řízení vlastního učení
- projevoování ochoty věnovat se dalšímu či celoživotnímu učení
- využívání procesu učení v praktickém životě
- používání obecně využívaných termínů a souvislostí
- pozorování a použití získaných výsledků
- pozitivnímu vztahu při posuzování vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících v učení

- kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

učitel vede žáky k:

- vnímání problémových situací
- promýšlení a plánování řešení, využití vlastního úsudku a zkušenosti
- vyhledávání informací potřebných k řešení problémů
- samostatnému řešení problémů
- sledování vlastního i cizího pokroku při zdolávání problémů
- uvážlivým rozhodnutím, schopnosti obhájit svá rozhodnutí a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- zhodnocení svých činů

### **Kompetence komunikativní**

učitel vede žáky k:

- vyjadřování a formulování svých myšlenek a názorů
- naslouchání, porozumění a vhodnému reagování
- obhajování svého názoru
- pochopení různých typů textů a záznamů, gest a zvuků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich využívání

### **Kompetence sociální a personální**

učitel vede žáky k:

- účinné spolupráci ve skupině
- pozitivně zaměřenému postoji při společné práci
- utváření příjemné pracovní atmosféry, upevňování mezilidských vztahů a v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni
- spolupráci při řešení daného úkolu
- oceňování zkušeností druhých, respektování různých hledisek a názorů



- vytváření si představ o sobě samém
- ovládání a řízení svého jednání a chování

### **Kompetence občanské**

učitel vede žáky k:

- respektování druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápání zákonů, norem, práv a povinností ve škole, mimo ni i v celé společnosti
- zodpovědnému rozhodování se v dané situaci, poskytnutí účinné pomoci
- respektování a ocenění našich tradic a zapojení se i do jiných aktivit
- chápání a respektování požadavků na kvalitní ochranu a obranu zdraví, prostředí a společnosti

### **Kompetence pracovní**

učitel vede žáky k:

- bezpečnému a účinnému používání materiálu, nástrojů, nářadí a vybavení
- dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
- přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, kvantity, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých
- využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje, pomoci druhým a přípravy na budoucnost
- orientace v základních aktivitách potřebných k uskutečnění určitého záměru, jeho realizaci, chápání podstaty, cíle a rizika

## **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

### Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací předmět **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

## 2. stupeň Očekávané výstupy

žák by měl

vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a

potíže

znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady

správné výživy

uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s

neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat

pomoc

uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním

zdraví

použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci

řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech

**Celková týdenní dotace:**

[illegible]

## 2.stupeň

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO:	PŘESAHY,VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>- uvědomovat si základní životní potřeby své i ostatních a snažit se o jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>- respektovat svůj zdravotní stav</li> <li>- usilovat v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- znát správné stravovací návyky a umět je v rámci svých možností uplatňovat</li> <li>- znát základní zásady tělesné a duševní hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi a vzájemné soužití</li> <li>- vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, manželství, rodičovství)</li> </ul> <p>vztahy a pravidla společenského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v životě člověka a jejich reflexe</li> <li>- dětství,puberta</li> </ul> <p>- Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravého stravování</li> <li>- specifické druhy výživy</li> </ul> <p>- Tělesná a duševní hygiena</p>		<p>OSV 2</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 4</p> <p>EV 4</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát jak předcházet úrazům</li> <li>- uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>- ovládat bezpečné relaxační techniky</li> <li>- umět dát do souvislostí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady osobní, intimní a duševní hygieny</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- Režim dne</li> <li>- Ochrana před chorobami a úrazy</li> <li>- bezpečné sexuální chování, preventivní lékařská péče, chování při úrazech</li> <li>- lékařská péče, chování při úrazech</li> <li>- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>- Stres a jeho vztah ke zdraví</li> <li>- relaxační techniky k překonávání únavy a stresu a k posilování duševní odolnosti</li> <li>- Civilizační choroby</li> <li>- zdravotní rizika</li> <li>- preventivní lékařská péče</li> <li>- Destruktivní závislosti</li> <li>- následky zneužívání návykových látek</li> <li>- patologické hráčství</li> <li>- Prevence šikany a sexuální kriminality</li> <li>- násilí, sexuální zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>		
---	--	--	--

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vzdělávacího předmětu:**

Vzdělávací předmět **Tělesná výchova** umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Očekávané výstupy:

1.stupeň

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

- mít kladný postoj k pohybovým aktivitám
- zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

- zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla
- podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením
- rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
- využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích
- uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

## 2.stupeň

### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

#### **Očekávané výstupy**

žák by měl

- usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
- cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení
- využívat základní kompenzační a relaxační techniky
- uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc

### **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

#### **Očekávané výstupy**

žák by měl

- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti

#### **Celková týdenní dotace:**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celkem
Hod.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

## 1.stupeň

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO:	PŘESAHY,VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví.</li> <li>- Zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi .</li> <li>- Umí reagovat na základní</li> </ul>	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka</li> <li>- vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne</li> <li>- preventivní význam zdravotně zaměřených činností</li> <li>- základní pojmy</li> </ul>	Člověk a jeho svět- člověk a zdraví	OSV 1-10

<p>pokyny, signály a gesta učitele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se.</li> <li>- Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc.</li> <li>- Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích.</li> <li>- Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, zásady správného dýchání.</li> <li>- uplatňuje bezpečnostní a hygienické zásady při sportu</li> </ul>	<p>(terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při TV a sportu</li> <li>- základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu</li> <li>- první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</li> <li>- základní organizační činnosti na smluvené povely, signály (zaujímání a změny míst ap.)</li> <li>- příprava a úklid náradí a náčiní</li> <li>- příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí atd.)</li> <li>- dodržování zásad osobní hygieny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu.</li> <li>- Uvědomuje si možná</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla osvojovaných her</li> <li>- využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</li> </ul>	<p>HV- hudebně pohybové hry</p>	

<p>nebezpečí při hrách a snaží se vyhýbat úrazům.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností.</li> <li>- Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní.</li> <li>- bezpečně cvičí s náčiním a na nářadí</li> <li>- ovládá základy gymnastiky dle svých schopností</li> <li>- osvojuje si učivo a poznatky spojené s turistikou a pobytem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pohybové hry soutěživé, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů, představ), pohybové hry kontaktní, se specifickým účinkem</li> <li>- základní cviky na nářadí a náčiní odpovídající velikosti /švédská bedna, lavička, žebřiny, žebřík provazy, obruče, švihadla, lano, stuhy, kužele a jiné vhodné netradiční náčiní/ kotoul vpřed, kotoul vzad, přeskok /odraz/ skok, seskok, stoj na lopatkách/“svíčka“/základní cvičební polohy, postoje, pohyby/,</li> <li>- procházky, vycházky, výlety ,pobyty v přírodě</li> </ul>		
--	---	--	--



v přírodě (jaro,léto, podzim, zima)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí.</li> <li>- Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží.</li> <li>- Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- projevu přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</li> <li>- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost</li> <li>- pravidla hygieny a bezpečnosti</li> <li>- organizace , reakce na úraz kamaráda</li> <li>- bezpečnost při práci s náčiním a náradím a jeho ukládání</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- osvojení pohybových dovedností</li> </ul>		

2.stupeň

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PŘESAHY,VAZBY</b>	<b>POZNÁMKY</b>
--------------------------------------	---------------	----------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje své dosud získané poznatky a zkušenosti z oblasti průpravných, kondičních, koordinčních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, tvořivých a jiných cvičení</li> <li>- opakuje si základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</li> <li>- osvojuje si činnosti, základní polohy a pohyby (postupně, dle úrovně žáků)</li> <li>- uvědomuje si základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití a využití v denním režimu</li> <li>- snaží se o správné držení těla v leže, v sedě, ve stoje, (za pomoci), při zvedání břemen (v zátěži)</li> <li>- soustředí se při cvičení na správné provedení cviků a na jejich účinek pro tělo, na prožívání cviků</li> <li>- snaží se o správnou přípravu organismu pro různé pohybové činnosti (samostatně i s pomocí</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>základní techniky jednotlivých cviků</p> <p>-využití cvičení i v jiných předmětech, cvičení „pro každý den“ (dle vyspělosti žáků)</p> <p>-protahovací a napínací (strečinková) cvičení, (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení,</p> <p>vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (přiměřené), dechová, kompenzační, pro správné držení těla v různých polohách, vyrovnávací a korektní, psychomotorická cvičení , motivační, tvořivá,</p>		OSV 1-10
---	--	--	----------

<p>učitele )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení, základní techniky jednotlivých cviků, způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, podstatu únavy jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvýšení jejich úrovně ( s pomocí učitele, rodičů i samostatně)</li> <li>- ovládá několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené řady</li> <li>- vyhledává vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení a využívá je (ve škole, doma, na sportovišti)</li> <li>- kontroluje provedení jednotlivých cviků (pocity, spolužák, učitel, zrcadlo,....)</li> <li>- rozšiřuje získané poznatky a činnosti v oblasti „gymnastiky“ z předchozích ročníků, dále je rozvíjí a doplňuje</li> <li>- seznamuje se se základní záchranou a dopomocí při gymnastických cvicích</li> <li>- provádí průpravná cvičení pro ovlivnění pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu</li> </ul> <p>zvládá (dle osobních předpokladů a možností ) rozšiřující prvky gymnastické, rytmické a kondiční činnosti</p>	<p>napodobivá,</p> <p>-akrobacie-kotoul vpřed (jeho modifikace) , kotoul vzad (jeho modifikace), stoj na hlavě, stoj na rukou ( s dopomocí ), průpravná cvičení, akrobatické kombinace, skoky odrazem z trampolínky</p> <p>-přeskok- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, výskok na bedýnku, přeskok –roznožka, skrčka, odbočka přes nářadí odpovídající výšky (bedýnka)</p> <p>-pojmy-základní cvičební polohy , postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</p>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s prvky základních pohybových her a netradičních pohybových aktivit</li> <li>- osvojuje si základy a pravidla sportovních her</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé typy pohybových her, soutěží (míčové hry, pohybové hry, pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní při cvičení)</li> <li>- kopaná (vedení míče, přihrávka, zpracování, výkopy, kopy.....)</li> <li>- vybíjená (házení, chytání, přihrávka jednoruč, obouruč, hod na přesnost.....)</li> <li>- „minikošíková“ (hod na koš, nahrávka, dribling)</li> <li>- „přehazovaná“</li> <li>- rozlišuje vhodné míče na vhodné použití</li> <li>- zjednodušená pravidla</li> </ul>		
	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>		

## Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

### PRACOVNÍ VÝCHOVA

#### Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací předmět **Pracovní výchova** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací předmět je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni).

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.

Vzdělávací oblast je vyučována v jednotlivých třídách a také během pobytu v přírodě, parku.

#### 1.stupeň

##### **SEBEOBSLUHA**

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti  
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání  
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci  
zvládat běžnou údržbu oděvu i obuv  
dodržovat zásady účelného oblékání

#### ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM***

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev  
zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami  
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  
pracovat podle slovního návodu

##### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů  
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic  
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  
udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

#### ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ***

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

##### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  
pracovat podle slovního návodu, předlohy  
spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty  
udržovat pořádek na svém pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

#### ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE***

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě
- používat lehké zahradní náčiní

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

- znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny
- volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě

***PRÁCE V DOMÁCNOSTI*****Očekávané výstupy – 1. období**

žák by měl

- upravit stůl pro jednoduché stolování
- připravit jednoduchý pokrm
- chovat se vhodně při stolování
- orientovat se v základním vybavení kuchyně
- zvládat drobné úklidové práce

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák by měl

- znát základní vybavení kuchyně
- připravit jednoduché pohoštění
- uplatňovat zásady správné výživy
- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji
- vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě
- udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce

v domácnosti

2.stupeň:

***PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY*****Očekávané výstupy**

žák by měl

- rozlišovat různé druhy materiálů
- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech

vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky  
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím

### ***PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ***

#### **Očekávané výstupy**

žák by měl

sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model  
zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi  
provádět údržbu jednoduchých předmětů  
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy

### ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE***

#### **Očekávané výstupy**

žák by měl

volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě  
znát hlavní zásady pěstování zeleniny  
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě  
znát běžné druhy ovoce  
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin  
vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě

### ***PRÁCE V DOMÁCNOSTI***

#### **Očekávané výstupy**

žák by měl

zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti  
používat vhodné prostředky při práci v domácnosti  
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče  
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy  
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu

dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky



## **Metody a strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- osvojení základní pracovních návyků, dovedností z různých pracovních oblastí
- tvořivému přístup při řešení úkolů, uplatňování vlastních nápadů
- promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- provádění práce v co nejlepší kvalitě

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

- promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- hledání nového využití návyků a znalostí v další praxi
- prezentaci svých výrobků

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- obohacení slovní zásoby ,odborných termínů a správné terminologie

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- komunikaci se spolužáky, kolegiální pomoci, práci ve skupině nebo dvojicích
- respektování nápadů druhých, ke společné snaze o dosažení kvalitního výsledku

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- vytváření pozitivního vztahu k práci
- hodnocení práce na základě daných kritérií

## Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci, k používání ochranných pomůcek
- používání vhodných nástrojů, materiálů, pomůcek a pečování o

## **Celková týdenní dotace:**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celkem
Hod.	2	3	4	4	4	4	5	5	6	6	43

## 1.Stupeň

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY,ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	PŘESAHY,VAZBY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"><li>- Udrží pořádek na pracovním místě.</li><li>- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při všech pracovních činnostech.</li><li>- Umí provádět přiměřené základní praktické činnosti při práci s drobným materiálem, papírem a kartónem, modelovacími hmotami,</li></ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>Práce s papírem,kartonem,textilem</p> <p>překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určování vlastností papíru a kartónu (vzorkovník)</li><li>- rozlišování tvarů a formátu</li><li>- vhodný výběr a používání</li></ul>		

<p>textilem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Snaží se šetřit materiálem.</li> <li>- Udržuje v pořádku pracovní nástroje a pomůcky.</li> <li>- Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.</li> </ul>	<p>pracovních nástrojů a pomůcek (nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- stříhání textilu, nalepení textilií</li> <li>- odměřování a navlečení nitě, uzlík</li> <li>- šití stehem předním, obnitkovacím</li> <li>- seznamování se s materiálem, nástroji a pomůckami (textilie různého druhu a kvality, šňůrky, stužky, plst', knoflík, nitě, háčky, spínátka, vyšívací a látačí bavlnky, pletací příze,..., nůžky, jehla, špendlíky, náprstek, křída, krejčovský metr)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá dle svých schopností základní hygienu</li> <li>- oblékne a svlékne si oděv dle svých schopností</li> <li>- udržuje pořádek na své pracovní ploše</li> <li>- udržuje pořádek ve svém okolí</li> <li>- ví jak se oblékat s ohledem na počasí</li> <li>- pečuje o svůj oděv</li> </ul>	<p><b>Sebeobsluha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky</li> <li>- oblékání a svlékání oděvu</li> <li>- základní úklid</li> </ul>	<p>Člověk a jeho svět- člověk a zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p>OSV 3</p> <p>OSV 4</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uklidí oděv na určené místo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblékání</li> </ul>	Člověk a jeho svět-rozmanitost přírody	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při všech pracovních činnostech.</li> <li>- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</li> <li>- Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.</li> </ul>	<b>Práce montážní a demontážní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</li> <li>- montáž a demontáž</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná základy péče o pokojové rostliny.</li> <li>- Provádí pozorování a pokusy v koutku přírody, na zahradě.</li> <li>- Zalévá, kypří a otírá listy pokojových rostlin.</li> <li>- Provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky.</li> <li>- Umí zhodnotit výsledky</li> </ul>	<b>Pěstitelské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin</li> <li>- jednoduchá vazba</li> <li>- pěstování některých plodin (hrách, fazole)</li> <li>- urychlení rostlin teplem (Barborky)</li> <li>- exkurze do parku</li> </ul>		EV 3 EV 4

pozorování			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná a uplatňuje v praxi základy správného stolování a společenského chování.</li> <li>- Připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- chová se vhodně při stolování.</li> </ul>	<b>Práce v domácnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla stolování</li> <li>- vhodné, nevhodné chování při jídle</li> <li>- příprava jednoduchého pohoštění</li> </ul>		

## 2.stupeň

Očekávané výstupy,žák by měl:	Učivo:	Přesahy,vazby  Začlenění průřezových témat	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří přiměřenými pracovními postupy pro různé výrobky.</li> <li>- Umí pracovat s plasty,dřevem.</li> <li>- Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.</li> <li>- Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro všechny druhy pracovních činností.</li> </ul>	<b>Práce s technickými materiály</b>  Práce s plasty a dřevem  práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, stříhání, polepování, tapetování  - seznámení se základy aranžování a využití samorostů  - seznámení s lidovými tradicemi  - druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</li> <li>- Poskytne první pomoc při úrazu.</li> <li>- - Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.</li> </ul>	<p>materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a uspořádání práce</li> <li>- pracovní hygiena</li> <li>- první pomoc při zranění</li> </ul> <p>práce s daným materiálem, vlastnosti a druhy materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy nástrojů a pomůcek</li> <li>- bezpečnost a organizace práce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</li> <li>- Pracuje podle slovního návodu, předlohy,</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicí</li> <li>- montáž a demontáž</li> <li>- použití logiky</li> <li>- využití návodu při</li> </ul>		

<p>jednoduchého náčrtu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnost práce</li> <li>-</li> </ul>	<p>postupech práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní hygiena</li> <li>- první pomoc při zranění</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná základy péče o pokojové květiny.</li> <li>- Zná rozdíl mezi setím a sázením.</li> <li>- Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>- Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena.</li> <li>- Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro všechny druhy pracovních činností.</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>- využití nářadí při práci s rostlinami</li> </ul>		<p>EV 3</p> <p>EV 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně a připraví</li> <li>- samostatně jednoduchý pokrm</li> </ul>	<p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pokrmů</li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr a nákup potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>		

<p>- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.</p> <p>- Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p>			
---	--	--	--

## 5. 2 Učební osnovy B - Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

### Člověk a komunikace

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a komunikace** je realizována v povinném vyučovacím předmětu Rozumová výchova a Řečová výchova. V rehabilitačních třídách již nelze předpokládat osvojení trivia, ale je možno dovést žáky k takové úrovni sociálních, komunikačních a dalších dovedností, které jim umožní určitou míru orientace v okolním prostředí, komunikace s ostatními lidmi a soběstačnosti a nezávislosti na péči dalších osob v nejzákladnějších každodenních činnostech.

Vzdělávací obsah realizujeme ve vyučovacích předmětech:

- Rozumová výchova
- Řečová výchova

### *Rozumová výchova*

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Rozumová výchova



Vyučovací předmět Rozumová výchova je vyučován ve všech ročnících základního vzdělávání. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Rozumová výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některá témata jsou realizována ve školních učebnách, školní výukové programy na PC a vzdělávací internetové portály doplňují základní učivo. Celková časová dotace v 1. až 10. ročníku základního vzdělávání činí 30 hodin týdně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

- **Rozvíjení poznávacích schopností**
- **Rozvíjení logického myšlení a paměti**
- **Rozvíjení grafických schopností**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

#### ***Kompetence k učení***

- rozvíjíme rozumové schopnosti na optimální možnou úroveň
- vytváříme kladný vztah k učení pozitivní motivací
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- seznamujeme žáky s podobou písmen

#### ***Kompetence k řešení problému***

- učíme žáky rozpoznávat své nejbližší okolí
- rozvíjíme u žáků základy prostorové orientace

#### ***Kompetence komunikativní***

- učíme žáky komunikovat dle jejich možností a schopností
- využíváme ve výuce alternativní způsoby komunikace
- ke každému žákovi přistupujeme individuálně

### ***Kompetence sociální a personální***

- rozvíjíme poznávací schopnosti žáků

### ***Kompetence pracovní***

- vedeme žáky k uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností
- rozvíjíme samostatnost při každodenních činnostech

**Vyučovací předmět: Rozumová výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b>ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ</b>		<b>OSV 1-10, VDO 1</b>
<b>C/2</b> Reaguje na své jméno.  <b>C/5</b> Dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem.  <b>D/4</b> Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím.	Žák by měl  - navazovat kontakt  - projevit přiměřenou odezvu   • <b>reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</b>	  - uvědomování si vlastní osoby  - reakce na vlastní jméno  - znát a používat vlastní jméno	
<b>D/5</b> Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky.  <b>C/1</b> Poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace.	  - vyjadřovat pozitivní přijetí osob v okolí, - vokalizovat, verbálně nebo nonverbálně se dorozumívat   • <b>poznat své spolužáky i učitele podle schopností je oslovovat jménem</b>	  - znát jména spolužáků, učitelů (oslovení)  - rozlišovat chlapec x dívka  - vztahy mezi spolužáky – budeme si pomáhat	- používat fotografie

<p><b>D/1</b> Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla.</p> <p><b>D/3</b> Rozlišuje osoby různého pohlaví.</p>	<p>- vnímat své tělo</p> <p>- rozlišovat pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</b></li> </ul>	<p>- ukazování částí obličeje</p> <p>- ukazování částí těla</p> <p>- správné pojmenování částí těla</p>	
<p><b>D/2</b> Zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí.</p> <p><b>D/6</b> Chová se zdrženlivě k neznámým osobám.</p>	<p>- reagovat na rodiče, nejbližší členy rodiny</p> <p>- projevovat sociální diferenciaci – vstřícnost, odtažitost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>znát členy své rodiny</b></li> </ul>	<p>- rodina – termíny matka, otec ....</p> <p>- znát jména členů rodiny</p> <p>- jména a vztahy širší rodiny</p> <p>- vztahy mezi lidmi – koho mám rád</p> <p style="text-align: right;">kdo mě má rád</p>	

Školní vzdělávací program

**Vyučovací předmět: Rozumová výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<b>B/3</b> Orientuje se v okolním prostředí. <b>B/4</b> Orientuje se v časovém režimu dne. <b>B/5</b> Překonává pocity strachu.	Žák by měl - odlišovat prostředí domova od prostředí školy - přijímat nepřítomnost rodičů - akceptovat školní časový režim  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor</b></li> </ul>	- seznámení s prostředím třídy, orientace ve třídě - seznámení s budovou školy, orientace ve škole - prostorová orientace - orientovat se a aktivně pracovat s denním režimem - roční období - části dne	
<b>A/1</b> Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat. <b>A/2</b> Poznává a rozlišuje základní piktogramy. <b>A/3</b> Poznává tiskací písmena. <b>A/5</b> Používá učební pomůcky. <b>C/3</b> Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas.	- přiměřeně reagovat na vnější podněty - reagovat na úrovni předmětové - reagovat na úrovni obrázků  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>vnímat různé podněty a reagovat na ně</b></li> </ul>	- seznámení se školními pomůckami - poznávání různých činností - poznávání předmětů denní potřeby - poznávání zvířat a jejich mláďat (na obrázcích, modelech, ve skutečnosti) - poznávat a rozlišovat piktogramy - poznávat jednoduchá tiskací písmena	
<b>C/4</b> Vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým	- vnímat a rozlišovat libé a nelibé pocity		

<p>způsobem verbálními i neverbálními prostředky.</p> <p><b>E/1</b> Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny.</p> <p><b>E/2</b> Poznává a používá předměty denní potřeby.</p>	<p>- neverbálně projevit své pocity a potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</b></li> </ul>	<p>- sebeobslužné návyky</p> <p>- požádat o pomoc, poděkovat</p> <p>- upozornit na bolest</p> <p>- hygienické návyky</p> <p>- stravovací návyky</p> <p>- používat gesta</p>	
--	---	---	--

Školní vzdělávací program

**Vyučovací předmět: Rozumová výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<b>B/1</b> Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování.  <b>B/2</b> Chápe a plní jednoduché příkazy  <b>E/3</b> Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje.	Žák by měl - soustředit pozornost na daný objekt - vnímat podstatné znaky - rozlišovat na základě podstatných znaků  • <b>řadit obrázky podle zadaných kritérií</b>	- třídění podle obsahu, velikosti, tvaru, barvy - řazení zleva doprava	
<b>A/4</b> Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti  <b>D/5</b> Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky.  <b>E/4</b> Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály.  <b>E/5</b> Podílí se na jednoduchých praktických činnostech	- poznat předměty denní potřeby - rozlišovat předměty denní potřeby - znát funkci předmětů denní potřeby  • <b>poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</b>	- poznávat, třídít, vyhledávat předměty denní potřeby - aktivně upozorňovat na své potřeby (WC, pití, jídlo, odpočinek, nálada) - sociální čtení (zboží podle obalu, symboly WC, dopravní symboly)	

Školní vzdělávací program

Vyučovací předmět: Rozumová výchova

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI		OSV 1



<p><b>D/4</b> Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím.</p> <p><b>E/2</b> Poznává a používá předměty denní potřeby.</p> <p><b>E/5</b> Podílí se na jednoduchých praktických činnostech.</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřit se na danou činnost</li> <li>- udržet pozornost po určitou dobu</li> <li>• <b>koncentrovat se na určitou činnost</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivace k soustředěné činnosti – skupinové, individuální</li> <li>- lákavou motivující činností odpoutávání od stereotypů a ulpívavého myšlení</li> <li>- snaha o koncentraci pozornosti</li> <li>- manipulační činnosti doprovázené komentářem, pojmenováním</li> </ul>	<p>- zpočátku několik vteřin</p>
<p><b>A/5</b> Používá učební pomůcky.</p> <p><b>E/3</b> Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje.</p> <p><b>E/4</b> Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředit pozornost na daný objekt</li> <li>- vnímat podstatné znaky</li> <li>- rozlišovat na základě podstatných znaků</li> <li>• <b>rozlišovat velikosti a tvary předmětů, dvojic obrázků</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání a rozlišování velikostí</li> <li>- pojmy: malý x velký nízký x vysoký krátký x dlouhý</li> <li>- tvary – kulatý, hranatý, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</li> </ul>	
<p><b>A/1</b> Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat.</p> <p><b>B/3</b> Orientuje se v okolním prostředí.</p> <p><b>B/4</b> Orientuje se v časovém režimu dne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v čase</li> <li>- chápat obsahový význam obrázků</li> <li>• <b>zvládnout složení dějových obrázků</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování základních časových vztahů (ted', předtím, potom, dnes, včera, zítra)</li> <li>- orientace v čase – denní doby, činnosti v určitou denní dobu (režim dne)</li> </ul>	

		- rozlišování ročních období - složení dějových obrázků (činnosti, roční období)	
<b>A/2</b> Poznává a rozlišuje základní piktogramy. <b>A/3</b> Poznává tiskací písmena. <b>A/5</b> Používá učební pomůcky.	- přijímat nabízené učební pomůcky - ukázat žádaný objekt – výběr ze dvou, příp. více - vnímat a provádět směrovou orientaci <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientovat se na stránce, na řádku</b></li> </ul>	- práce s knihou, vyhledávání obrázků, tvarů - pojmy – nahoře, dole, vpravo, vlevo - nácvik pohybu po řádku, zleva doprava	

Školní vzdělávací program

**Vyučovací předmět: Rozumová výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
------------	-------------------	-------	----------

<p><b>A/3</b> Poznává tiskací písmena.</p> <p><b>A/5</b> Používá učební pomůcky.</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat tvary vybraných písmen</li> <li>- vnímat spojení foném - grafém</li> <li>- rozlišovat grafémy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>číst vybraná písmena a krátká slova</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik čtení globální metodou</li> <li>- sociální čtení</li> <li>- osvojování piktogramů</li> <li>- poznat psanou podobu svého jména</li> <li>- seznamovat se s podobou tiskacích písmen</li> </ul>	
<p><b>B/1</b> Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování.</p> <p><b>B/5</b> Překonává pocity strachu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat mluvené slovo</li> <li>- reagovat na mluvené slovo neverbálně</li> <li>- reagovat na mluvené slovo verbálně, doplňovat jednotlivá slova</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení paměti, zapamatování a opakování krátkých spojení, říkadel, básniček</li> <li>- zapamatování si 2-3 slov (hra na obchod, jedu na dovolenou)</li> <li>- vyprávění - co jsme dělali, viděli, co bylo k jídlu apod.</li> </ul>	
<p><b>A/1</b> Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat.</p> <p><b>A/2</b> Poznává a rozlišuje základní piktogramy.</p> <p><b>A/5</b> Používá učební pomůcky.</p> <p><b>B/2</b> Chápe a plní jednoduché příkazy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít vytvořeny předmatematické představy</li> <li>- rozumět znakům a symbolům</li> <li>- mít vytvořeny matematické představy v oboru 1- 5</li> <li>- chápat význam číslice 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření a chápání kvantitativních vztahů – mnoho, málo, všechno, nic</li> <li>- vytvářet představy o počtu – hmatem, zrakem, verbálně</li> <li>- seznamovat se s symboly číslic 1-5</li> <li>- pokus o psaní číslic</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřazovat číslce počtu prvků</li> </ul>		
--	---	--	--

Školní vzdělávací program

Vyučovací předmět: Rozumová výchova

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ		

<p><b>E/2</b> Poznává a používá předměty denní potřeby.</p> <p><b>E/3</b> Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje.</p> <p><b>E/5</b> Podílí se na jednoduchých praktických činnostech.</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílet se na jednoduchých činnostech pasivně</li> <li>- podílet se na jednoduchých činnostech aktivně</li> </ul> <p>• <b>uchopit a podržet podaný předmět</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uchopování předmětů různých velikostí a tvarů</li> <li>- rozvíjení jemné i hrubé motoriky</li> <li>- cvičení dlaní, paže, lokte, zápěstí</li> <li>- uchopení předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů (obě ruce)</li> </ul>	
<p><b>A/4</b> Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti.</p> <p><b>A/5</b> Používá učební pomůcky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílet se na jednoduchých činnostech pasivně</li> <li>- podílet se na jednoduchých činnostech aktivně</li> </ul> <p>• <b>uchopit tužky, štětec nebo jiné psací náčiní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulační činnosti s předměty</li> <li>- uvolňovací cvičení ruky, prstů</li> <li>- správný úchop tužky, štětce</li> </ul>	
<p><b>A/4</b> Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti.</p> <p><b>E/4</b> Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímat facilitaci</li> <li>- napodobovat předvedené pohyby</li> <li>- napodobovat předvedené činnosti</li> </ul> <p>• <b>nakreslit různé druhy čar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čmárání prstem do písku, krupice, rýže</li> <li>- spontánní malba, kresba – prstem, houbou, štětcem, voskovkami, pastelem, fixem, tužkou</li> <li>- horní a dolní oblouk oběma směry</li> <li>- svislé čáry shora dolů a zdola nahoru</li> <li>- odstředivé a dostředivé čáry</li> <li>- vlnovka</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- šikmé čáry shora dolů a opačně</li> <li>- smyčka nahoru, dolů</li> </ul>	
<b>A/3</b> Poznává tiskací písmena.  <b>A/5</b> Používá učební pomůcky.  <b>D/5</b> Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat tvary vybraných písmen</li> <li>- vnímat spojení foném - grafém</li> <li>- rozlišovat grafémy</li> <li>• poznat grafickou podobu písmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem: písmeno</li> <li>- tvarové prvky písmen tiskacích</li> <li>- první písmeno svého jména</li> <li>- první písmeno ukázaného předmětu</li> </ul>	
<b>A/3</b> Poznává tiskací písmena.  <b>A/5</b> Používá učební pomůcky.  <b>D/5</b> Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat tvary vybraných písmen</li> <li>- vnímat spojení foném - grafém</li> <li>- rozlišovat grafémy</li> <li>• poznat grafickou podobu písmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem: písmeno</li> <li>- tvarové prvky písmen tiskacích</li> <li>- první písmeno svého jména</li> <li>- první písmeno ukázaného předmětu</li> </ul>	



Školní vzdělávací program

**Vyučovací předmět: Rozumová výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<b>A/3</b> Poznává tiskací písmena.  <b>A/4</b> Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti.  <b>A/5</b> Používá učební pomůcky.	Žák by měl  - užívat šablony písmen - s pomocí, - užívat šablony písmen - bez pomoci  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</b></li> </ul>	- pokus o psaní hůlkových písmen I, O, U, A  - rovnání písmen do řádků (písmen z plastické hmoty, látky, dřeva)  - číslice	- šablony
<b>A/1</b> Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat.  <b>A/5</b> Používá učební pomůcky.  <b>E/3</b> Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje.	- rozlišit předměty různých tvarů  - rozlišit tvary kulatý, hranatý  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>poznat základní geometrické tvary</b></li> </ul>	- kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník	





# **Řečová výchova**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Řečová výchova**

Vyučovací předmět Řečová výchova je vyučován ve všech ročnících základního vzdělávání. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Řečová výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Vzdělávací obsah je realizován také v rámci ostatních vzdělávacích předmětů, prolíná se jimi. Rozvíjení řečových dovedností, rozvíjení slovní zásoby, vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Cílem je co možná největší rozvoj komunikačních dovedností s využitím alternativní a augmentativních komunikačních prostředků. Celková časová dotace v 1. až 10. ročníku základního vzdělávání činí 20 hodin týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Řečová výchova zahrnuje tématický okruh:

### **Rozvíjení komunikačních dovedností**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

upřednostňujeme metodu názornosti a příkladu

- k žákům uplatňujeme individuální přístup
- učíme děti nápodobě

#### **Kompetence k řešení problému**

klademe otázky, rozvíjíme chápání jednoduchých pojmů

- oceňujeme žáka pochvalou a pozitivním laděním

### ***Kompetence komunikativní***

učíme žáky znát podobu svého jména

- využíváme k upevňování znalostí různých fiktivních situací
- provádíme nácvik zpětné vazby
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- používáme ke komunikaci také alternativních komunikačních prostředků
- ke každému žákovi přistupujeme individuálně a bereme ohled na jeho aktuální potřeby
- sledujeme správnost dešifrování verbálních sdělení
- reagujeme na individuální projevy žáků a usměrňujeme jejich reakce

### ***Kompetence sociální a personální***

spolupracujeme s rodinami žáků

- učíme žáky komunikovat v různých společenských, kulturních prostředích
- vedeme k vědomému využívání prostředků verbální, nonverbální komunikace, které lze ovládnout vůlí – navázání očního kontaktu

### ***Kompetence pracovní***

seznamujeme žáky s předměty z jejich nejbližšího okolí nejdříve v reálné podobě, poté na obrázcích, učíme žáky předměty správně pojmenovat (verbálně, nonverbálně)



**Vyučovací předmět: Řečová výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b>ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ</b>		OSV 1-10, VDO 1
<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strach</p> <p><b>C/1</b> poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>D/6</b> chová se zdrženlivě k neznámým osobám</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat na hlas neverbální formou komunikace</li> <li>- pokoušet se reagovat na hlas vokalizací</li> <li>• <b>reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám</li> <li>- porozumění slovům a jednoduchým větám</li> <li>- komentování jednoduchých jevů a situací</li> <li>- ovládání síly hlasu</li> <li>- napodobování zvuků</li> <li>- vytváření pocitu bezpečí a jistoty, překonávání strachu z okolí a hlasitých projevů</li> <li>- akustická diferenciacce</li> </ul>	

		- reagování na přítomnost další osoby	
<p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>E/1</b> ovládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>	<p>- navázat kontakt s vyučujícím</p> <p>- napodobovat předvedené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>snažit se o správné dýchání</b></li> </ul>	<p>- dechová a fonační cvičení</p> <p>- nácvik správného dýchání, nádech nosem, výdech ústy</p> <p>- foukání, sfukování pírka, foukání bublin</p> <p>- napodobování hlasů zvířat, napodobování přírodních zvuků (onomatopoia)</p>	

Školní vzdělávací program

**Vyučovací předmět: Řečová výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>C/1</b> poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>D/4</b> navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si libé - nelibé pocity</li> <li>- uvědomovat si chtěné – nechtěné činnosti</li> <li>• <b>vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivace k slovnímu projevu</li> <li>- využívání alternativních forem komunikace</li> <li>- nácvik souhlasu, nesouhlasu – verbálně, gesty</li> <li>- cvičení mluvidel, cviky rtů a jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření individuálního komunikačního systému dle schopností žáka (tabulky – ano, ne, obrázky – smajlíci, komunikační sešity, textilní polštářky apod.)</li> </ul>
<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/3</b> pozná tiskací písmena</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat na hlas</li> <li>- reagovat na své jméno neverbálními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická cvičení</li> <li>- reakce na vlastní jméno</li> </ul>	

<p><b>C/2</b> reaguje na své jméno</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p>	<p>způsoby komunikace</p> <p>- reagovat na fotografie, symboly, piktogramy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</b></li> </ul>	<p>- znalost jména</p> <p>- nácvik hlásek podle potřeby</p> <p>- individuální práce s komunikačním sešitem</p>	
--	--	--	--



**Vyučovací předmět: Řečová výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>C/1</b> poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</p> <p><b>D/2</b> zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</p> <p><b>D/3</b> rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž - žena)</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát nejbližší osoby a spolužáky</li> <li>- spojovat jména s konkrétními osobami</li> <li>- reagovat na fotografie, symboly, piktogramy</li> <li>• <b>znát jména nejbližších osob a spolužáků</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání spolužáků dle jmen - „Kde je...?“, „Jak se jmenuje...?“</li> <li>- poznávání spolužáků na fotografiích, přiřazování jmen</li> <li>- poznávání rodinných příslušníků na fotografiích i ve skutečnosti, znalost jmen</li> <li>- tematické rozhovory</li> </ul>	
<p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/4</b> orientuje se v časovém režimu dne</p> <p><b>C/5</b> dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem</p> <p><b>D/4</b> navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navázat kontakt</li> <li>- napodobovat předvedené pohyby a činnosti</li> <li>- v případě potřeby užívat alternativní způsoby komunikace</li> <li>- orientovat se v časovém režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik pozdravu a poděkování verbálně, gesty</li> <li>- procvičování společenského chování ve fiktivních situacích (podání ruky, pozdrav, poděkování, prosba, oslovení apod.)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umět pozdravit, poděkovat – verbálně, gesty</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eliminace nežádoucích verbálních projevů žáků</li> <li>- motivace k slovnímu projevu</li> </ul>	
<p><b>A/5</b> používá učební pomůcky</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>E/2</b> poznává a používá předměty denní potřeby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomit si své pocity a potřeby</li> <li>- poznávat předměty denní potřeby</li> <li>- používat předměty denní potřeby k uspokojení potřeb a přání</li> <li>• <b>sdělit svá přání a potřeby – verbálně nebo nonverbálním způsobem</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění slovům a jednoduchým větám</li> <li>- nácvik sdělení přání a potřeby v různých situacích</li> <li>- pochopení a používání pojmů – já – ty, můj – tvůj</li> <li>- tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřeno na sdělení základních potřeb (sdělit potřebu na WC, žízeň, hlad, nepohodlí, změnu polohy apod.)</li> </ul>

**Vyučovací předmět: Řečová výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/4</b> využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</p>	<p>Žák by měl</p> <p>- poznat a rozlišit základní počítačové pojmy, symboly a piktogramy</p> <p>- chápat a plnit jednoduché pokyny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využívat komunikační počítačové hry</b></li> </ul>	<p>- práce na PC, interaktivní tabuli, využívání počítačových programů – Méďa, Pro nejmenší, Chytré dítě</p> <p>- počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace</p> <p>- rozvíjení slovní zásoby aktivní i pasivní</p>	

# **Člověk a jeho svět**

## **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Smyslová výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Cílem je systematické rozvíjení smyslových analyzátorů a vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení i komunikačních dovedností. Vzdělávací obsah se prolíná všemi vzdělávacími předměty.

- **Smyslová výchova**

### ***Smyslová výchova***

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Smyslová výchova**

Vyučovací předmět Smyslová výchova je vyučována ve všech ročnících základního vzdělávání. Jeho cílem je systematické rozvíjení a procvičování zrakového, sluchového, čichového, chuťového a hmatového vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci, a to vždy na konkrétním názorném materiálu a v konkrétních situacích. K výuce se používá velké množství demonstračních pomůcek. Celková časová dotace v 1. až 10. ročníku základního vzdělávání činí 40 hodin týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některá témata jsou realizována školními výukovými programy na PC.

Vzdělávací obsah Smyslové výchovy je rozdělen do tematických okruhů:

- **rozvíjení zrakového vnímání**
- **rozvíjení sluchového vnímání**
- **rozvíjení hmatového vnímání**
- **prostorová a směrová orientace**
- **rozvíjení čichového a chuťového vnímání**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

## **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k vytváření základních schopností manipulovat s předměty
- učíme žáky poznávat a pojmenovávat základní barvy
- učíme žáky rozlišovat, poznávat, třídit předměty podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- učíme žáky k napodobování a rozlišování různých zvuků
- vedeme žáky k rozlišování a určování chuťových vlastností látek

### **Kompetence k řešení problému**

- učíme žáky osvojení základů orientace v nejbližším okolí
- vedeme žáky k napodobování předváděných pohybů

### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky komunikovat dle jejich možností a schopností
- ke každému žákovi přistupujeme individuálně

### **Kompetence sociální a personální**

- rozvíjíme poznávací schopnosti žáků
- uspokojujeme základní životní potřeby

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k uplatňování základních hygienických a stravovacích návyků

Školní vzdělávací program

**Vyučovací předmět: Smyslová výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</b>		OSV 1-10, EV 1-4
<p>E/1 Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p> <p>E/3 Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p>E/5 Podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uchopit předměty a manipulovat s nimi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice</li> <li>• Skládání celku z částí-stavebnice</li> <li>• Rozvíjení sebeobslužných činností</li> <li>• Procvičování jemné motoriky</li> </ul>	
<p>A/4 Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p>A/5 Používá učební pomůcky</p> <p>B/2 Chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p>D/5 Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p>E/3 Rozlišuje předměty různé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozlišovat barvy a tvary předmětů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišování a třídění předmětů podle tvarů, velikostí a barev, manipulace s nimi</li> <li>• Rozlišování plošných tvarů-kolečko, čtverec, trojúhelník</li> <li>• Cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů</li> <li>• Rozlišování dvou základních výrazně odlišných barev</li> </ul>	

velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje			
<p>A/1 Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p>A/3 Poznává tiskací písmena</p> <p>A/5 Používá učební pomůcky</p> <p>D/5 Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p>E/3 Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postupné poznávání všech základních barev a jejich pojmenování</li> <li>• Třídění předmětů podle barev</li> <li>• Diferenciační cvičení</li> <li>• Řazení barevných kostek-stejně, odlišné, pravidelné střídání</li> <li>• Rozlišovat pojmy- malý-velký, stejný-odlišný</li> </ul>	
<p>A/2</p> <p>B/2</p> <p>D/5</p> <p>E/3 Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</li> <li>• Třídění na dva, tři komponenty</li> <li>• Třídění obrázků podle obsahu, květiny, ovoce, zvířata</li> <li>• Poznávání a třídění dvou zřetelně odlišných předmětů</li> <li>• Třídění předmětů – tři komponenty nejprve velké a výrazně odlišné, postupně menší a méně odlišné</li> </ul>	



Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</b>		OSV 1-10, EV 1-4
<p>C/1 Pozná známé osoby a dorozumí se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</p> <p>C/5 Dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem</p> <p>D/1 Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p>D/2 Zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</p> <p>D/3 Rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec-dívka, muž-žena)</p> <p>D/4 Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím</p> <p>D/6 Chová se zdrženlivě k neznámým osobám</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebepozorování v zrcadle, identifikace s fotografií</li> <li>Poznávání členů rodiny</li> <li>Poznávání ostatních dětí a dospělých ve třídě, ve škole</li> </ul>	
<p>A/2 Pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p>B/4 Orientuje se v časovém režimu dne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovat denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů</li> <li>Rozeznávání světla a tmy</li> </ul>	

<p>E/1 Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p> <p>E/2 Poznává a používá předměty denní potřeby</p>			
<p>A/4 Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p>B/1 Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p>B/2 Chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p>B/3 Orientuje se v okolním prostředí</p> <p>B/5 Překonávat pocity strachu</p> <p>C/3 Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Napodobit předvedené pohyby</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání prostoru binokulárně a monokulárně</li> <li>• Rozlišovat pojmy – stojí, sedí, leží</li> <li>• Cvičení směrové orientace – nahoru, dolů, dopředu, dozadu, vlevo, vpravo</li> <li>• Upevňování vizuomotorické koordinace, napodobování různých pohybů předváděných učitelem</li> </ul>	

Školní vzdělávací program

Vyučovací předmět: Smyslová výchova

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</b>		OSV 1-10, EV 1-4
<p><b>C1</b> Poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace.</p> <p><b>C2</b> Reaguje na své jméno.</p> <p><b>D1</b> Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla.</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reagování na vlastní jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>Časté oslovování jménem, didaktické hry</li> <li>Sluchově motorická cvičení</li> </ul>	
<p><b>A4</b> Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti.</p> <p><b>A5</b> Používá učební pomůcky.</p> <p><b>B1</b> Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování.</p> <p><b>B5</b> Překonává pocity strachu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků</li> <li>Sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku</li> <li>Cvičení sluchové paměti, napodobování různých zvuků</li> <li>Poznávání a rozlišování zvuků s využitím zrakové podpory</li> <li>Rozlišování a určování původu,</li> </ul>	

<b>C3</b> Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas.		směru, délky a intenzity zvuku (tichý-hlasitý, zblízka-zdaleka, krátký-dlouhý) <ul style="list-style-type: none"> <li>Napodobování různých zvuků</li> </ul>	
<b>C1</b> Poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace  <b>D4</b> Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím.  <b>D5</b> Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky.  <b>D6</b> Chová se zdrženlivě k neznámým osobám.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání spolužáků, učitelů</li> <li>a ostatních zaměstnanců školy podle hlasu</li> <li>Didaktické hry</li> </ul>	
<b>A1</b> Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat.  <b>A5</b> Používá učební pomůcky.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání a rozlišování hlasů zvířat a dalších zvuků z CD</li> <li>Rozlišování zvuků na ulici (auto, sanitka)</li> <li>Rozlišování zvuků v přírodě (zpěv ptáků, šumění větru, zvuk tekoucí vody)</li> <li>Snaha o koncentraci pozornosti při poslechu</li> </ul>	

<b>B3</b> Orientuje se v okolním prostředí.  <b>B5</b> Překonává pocity strachu.  <b>E5</b> Podílí se na jednoduchých praktických	Žák by měl  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rozlišit zvuky spojené s denním</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik sluchového soustředění na zvuky: ozvučenou hračkou, chrastítka, cinkání lžice o talíř, bubínek, zpěv, hudbu</li> <li>Nácvik sluchového soustředění na zvuky souvisejícího s denním</li> </ul>	
---	--	---	--

činnostech.

**životem a nebát se nepříjemných  
zvuků**

životem

Školní vzdělávací program

Vyučovací předmět: Smyslová výchova

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</b>		OSV 1-10, EV 1-4
<p><b>A/1</b> Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/4</b> Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/1</b> Řeší známé situace na základ napodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> Chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>C/2</b> Reaguje na své jméno</p> <p><b>C/4</b> Vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>E/1</b> Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p> <p><b>E/2</b> Poznává a používá předměty denní potřeby</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zvládat základní sebeobslužné dovednosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy</li> <li>a osobní hygieny</li> <li>Nácvik s fyzickou pomocí a slovním doprovodem</li> <li>Opakování činností s názorem, s vedením, bez vedení</li> <li>Vést k pochopení piktogramů označujících předměty denní potřeby</li> </ul>	

<p><b>A/5</b> Používá učební pomůcky</p> <p><b>B/2</b> Chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>C/4</b> Vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>D/5</b> Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/3</b> Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení hmatové percepce – dotyková terapie, stimulace konečků prstů a dlaní, masáže</li> <li>• Výcvik hmatového vnímání, rozlišování předmětů dle velikosti, tvaru a povrchové úpravy</li> <li>• Navozování příjemných pocitů, hlazení jemných látek</li> </ul>	
<p><b>A/1</b> Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/4</b> Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/2</b> Chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>C/3</b> Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>D/5</b> Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/3</b> Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Třídít předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úchopy předmětů různých tvarů, velikostí</li> <li>• Třídění předmětů podle velikostí a tvarů</li> <li>• Třídění předmětů hmatem s využitím</li> <li>• a bez využití zraku</li> <li>• Třídění přírodnin</li> </ul>	

Školní vzdělávací program

Vyučovací předmět: Smyslová výchova

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</b>		OSV 1-10, EV 1-4
<b>A/5</b> Používá učební pomůcky <b>B/2</b> Chápe a plní jednoduché příkazy <b>C/3</b> Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas <b>D/5</b> Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky <b>E/5</b> Podílí se na jednoduchých praktických činnostech	Žák by měl <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Poznat známé předměty podle hmatu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání předmětů hmatem s využitím a bez využití zraku</li> <li>Rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty</li> </ul>	
<b>A/2</b> Pozná a rozlišuje základní piktogramy <b>A/5</b> Používá učební pomůcky <b>B/5</b> Překonává pocity strachu <b>C/4</b> Vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost a teplotu)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišování fyzikálních vlastností předmětů: teplé – studené, kulaté – hranaté, měkké – tvrdé, těžké – lehké, suché – mokré, ostré – tupé</li> <li>Upozorňování na nebezpečné vlastnosti některých předmětů – užití piktogramů</li> <li>Hry s vodou, hry ve vodě, pojmy teplá – studená</li> <li>Hry s bublinkami, tvoření pěny</li> </ul>	



<p><b>D/1</b> Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>E/4</b> Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</p> <p><b>E/5</b> Podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízení různých materiálů k dotekům</li> </ul>	
---	--	--	--

## Vyučovací předmět: Smyslová výchova

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</b>		OSV 1-10, EV 1-4
<b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat <b>A/5</b> používá učební pomůcky <b>B/1</b> řeší známé situace na základ nápodoby či opakování <b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy <b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí	Žák by měl <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru</li> <li>Směrová orientace, řazení předmětů zleva doprava</li> </ul>	
<b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat <b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy <b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí <b>B/5</b> překonává pocity strachu <b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky <b>D/6</b> orientuje se v okolním prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace ve třídě: okna, dveře, židle, lavice ...</li> <li>Orientace ve stacionáři: šatna, chodba, třída, umývárna, WC, relaxační místnosti ...</li> <li>Orientace v nejbližším okolí školy</li> </ul>	
<b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rozlišovat vpravo - vlevo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišování pravá – levá ruka</li> <li>Rozlišování vpravo - vlevo</li> </ul>	

<p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základ nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p>			
<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>A/5</b> používá učební pomůcky</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základ nápodoby či opakování</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v prostoru: nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle, nad, pod, na začátku, na konci</li> </ul>	
<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základ nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>C/2</b> reaguje na své jméno</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v prostoru: na – ve – do: na stole, do stolu, ve stole, na skříni...</li> <li>• Plnění jednoduchých příkazů: dej míč na stůl, pod stůl,...</li> </ul>	

<p>manipuluje</p> <p><b>E/4</b> využívá jednoduché pracovní techniky</p> <p>při práci s různými materiály</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>			
<p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy A4</p> <p><b>A/5</b> používá učební pomůcky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozeznat roční období podle základních znaků</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda v ročních obdobích</li> </ul>	<p>Začlenění vycházek</p>

Školní vzdělávací program

Vyučovací předmět: Smyslová výchova

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</b>		OSV 1-10, EV 1-4
<p>C/3 Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p>D/5 Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p>A/1 Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p>A/4 Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p>B/2 Chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p>B/5 Překonává pocity strachu</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování základních chutí</li> <li>• rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</li> <li>• lízání pochutin</li> <li>• rozlišování a určování jednotlivých chuťových vlastností: sladký, hořký, slaný, kyselý, chutný, nechutný</li> <li>• (dobrý - nedobrý)</li> </ul>	

<p>C/3 Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p>D/5 Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p>A/1 Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p>A/4 Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p>B/2 Chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p>B/5 Překonávat pocity strachu</p>	<p>• <b>poznat předměty čichem podle vůně</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj čichové percepce - nádech nosem, výdech ústy, foukání.</li> <li>• rozvoj čichové percepce; dýchání</li> <li>• - poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně základních potravin (ovoce, zeleniny)</li> </ul>	
<p>C/1 Poznává známé osoby a dorozumí se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</p> <p>C/3 Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p>D/5 Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p>A/1 Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a</p>	<p>• <b>rozlišit vůně a pachy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování voní - páchne</li> <li>• poznávání podle čichu; specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy</li> </ul>	

<p>symbolům a je schopen je užívat</p> <p>A/4 Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p>B/2 Chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p>B/5 Překonává pocity strachu</p>			
<p>C/3</p> <p>D/5 5Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p>A/1 Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užíva</p> <p>A/4 Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p>B/2 Chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p>B/5 Překonává pocity strachu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výcvik ochranné čichové funkce - poznávat nebezpečné látky, zkažené potraviny apod.</li> </ul>	

# ***Umění a kultura***

## **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** má značný rehabilitační a relaxační význam, působí na estetické vnímání žáků, rozvíjí estetické citění. Dává prostor pro zprostředkování zážitků z vlastní tvorby a recepce, přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, posiluje jejich sebevědomí. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech:

- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova.**

## ***Hudební výchova***

### **Charakteristika vzdělávacího oboru Hudební výchova**

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost. Prostřednictvím hudebních činností rozvíjí jejich sluch a motoriku, napomáhá rozvoji řečových dovedností. Plní i funkce psychoterapeutické, pomáhá odreagovávat napětí, překonávat únavu, zlepšuje náladu a podílí se na koncentraci pozornosti. Celková časová dotace v 1. až 5. ročníku základního vzdělávání činí 5 hodin týdně. Od šestého do desátého ročníku je předmět navýšen o jednu hodinu čili 10. hodin týdně. Disponibilní časová dotace je doplněna od 6. až 10. ročníku o 5. hodin týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Za doprovodu keyboardu, kytary a orfeových nástrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

#### ***Kompetence k učení***

- učíme je rozlišovat vybrané hudební nástroje podle zvuku
- rozvíjíme schopnost soustředit se na poslech krátkých skladeb

#### ***Kompetence k řešení problémů***



- podněcujeme žáky k rozlišování hudebních zvuků
- podněcujeme žáky k rozlišování a napodobování nehudebních zvuků

#### ***Kompetence komunikativní***

- rozvíjíme jejich individuální komunikační schopnosti
- vedeme žáky k vyjadřování vlastních zkušeností, zážitků hudebními prostředky

#### ***Kompetence sociální a personální***

- při vlastní expresi i recepci rozvíjíme individuální schopnosti žáků
- rozvíjíme schopnost soustředit se na poslech krátkých skladeb

#### ***Kompetence pracovní***

- učíme žáky zvládat hru na jednoduché hudební nástroje
- vedeme žáky ke zvládnutí hry na tělo

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>C/1</b> poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními i nonverbálními formami komunikace</p> <p><b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>D/3</b> rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec- dívka, muž-žena)</p> <p><b>D/4</b> navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím</p> <p><b>E/1</b> zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</b></li> </ul> <p><b>(snažit se o vyjádření obsahu textu)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• vyjadřování obsahu písni pomocí výrazu</li> </ul>	
<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišovat zvuky hudebních nástrojů, vlastnosti tónů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání hudebních a rytmických nástrojů ve skutečnosti a v symbolické podobě (fotka, obrázek, piktogram)</li> <li>• poznávání zvuků rytmických a hudebních nástrojů ve skutečnosti a z nahrávky (s účastí a bez účasti zraku)</li> <li>• poznávání vlastností tónů (délka, výška, intenzita)</li> </ul>	

<p><b>D/4</b> navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím</p>			
<p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>A/5</b> používá učební pomůcky</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p> <p><b>B/4</b> orientuje se v časovém režimu dne</p> <p><b>C/2</b> reaguje na své jméno</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>připojit se ke zpěvu jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpěv, doprovod jednoduchých písní -vokalizace nebo zpěv na slabiky (nápodoba zvuků zvířat)</li> <li>• vnímání rytmu, melodie, tempa a nálady písní</li> </ul>	
<p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>A/5</b> používá učební pomůcky</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úchop a manipulace a volné experimentování s rytmickými a hudebními nástroji</li> <li>• -individuální i skupinová hra na Orffův instrumentář</li> <li>• hra na netradiční nástroje (i vlastní výroby)</li> </ul>	

<p><b>E/4</b> využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>			
<p><b>A/3</b> pozná tiskací písmena</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>C/2</b> reaguje na své jméno</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>C/5</b> dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem</p> <p><b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>D/2</b> zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb dle rytmického doprovodu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání...)</li> <li>• pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</li> <li>• rytmizace písní, říkadel, slov</li> <li>• vyjadřování rytmu hudby pohyby celého těla (event. chůzí, poskoky, jednoduché taneční pohyby)</li> </ul>	
<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech produkované hudby (dětské a lidové písně, krátké instrumentální skladby - kytara, flétna, klávesy)</li> <li>• poslech reprodukováné hudby (relaxační hudba, skladby různého žánru)</li> </ul>	

<p><b>A/5</b> používá učební pomůcky</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>E/2</b> poznává a používá předměty denní potřeby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech náladové hudby – propojování</li> <li>• s emocemi</li> <li>• muzikoterapie</li> <li>• hrou na jednoduchý nástroj se pokoušet vyjádřit svoji náladu,</li> <li>• pocity</li> </ul>	

# ***Výtvarná výchova***

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti, pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod fantazii. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje přirozenou aktivitu a zájem o výtvarnou práci. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování a mezi metody a formy práce zařazovat co nejvíce hravé činnosti, spontánnosti a experimentů s technikami a materiály. Pro výuku výtvarné výchovy je třeba mít dostatečné množství pomůcek a poučit žáky, jak se s nimi zachází. K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, loutek a maňásků, hraček, besedujeme

nad knihami a jejich ilustrátory.

Celková časová dotace v 1. až 10. ročníku základního vzdělávání činí 10 hodin týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některá témata jsou realizována školními výukovými programy na PC (kreslení a malování)

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

#### ***Kompetence k učení***

- seznamujeme žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- učíme rozlišovat základní barvy a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- učíme pozorovat a vnímat krásu přírody
- vytváříme kladný vztah k výtvarným činnostem pozitivní motivací

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- kreslením, malováním a modelováním rozvíjíme tvarovou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
- příležitostně navštěvujeme s žáky výstavy dětských výtvarných prací a výstavy výtvarných umělců v regionu

#### ***Kompetence komunikativní***

- rozvíjíme individuální schopnosti při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- rozvíjíme vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city

#### ***Kompetence sociální a personální***

- vedeme žáky ke společnému tvoření
- spojujeme společné zážitky s výtvarnou tvorbou

#### ***Kompetence pracovní***

- vytváříme základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků a zlepšujeme manuální dovednosti
- využíváme jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- vedeme k pozorování a porovnávání jednoduchých předmětů, jejich velikosti a tvaru
- učíme výtvarně zobrazovat tvary předmětů na základě her s nimi

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b>ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ</b>		
<p><b>A/2</b> Poznává a rozlišuje základní piktogramy.</p> <p><b>A/3</b> Poznává tiskací písmena.</p> <p><b>A/5</b> Používá učební pomůcky.</p> <p><b>B/3</b> Orientuje se v okolním prostředí.</p> <p><b>B/4</b> Orientuje se v časovém režimu dne.</p> <p><b>C/1</b> Poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace.</p> <p><b>C/2</b> Reaguje na své jméno.</p> <p><b>C/5</b> Dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem.</p> <p><b>D/5</b> Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky.</p> <p><b>E/5</b> Podílí se na jednoduchých</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat základní dovednosti pro práci na ploše a v prostoru</li> <li>kresby podněcené vyprávěním, vhodnou motivací</li> <li>tematické kompozice</li> <li>prostorové hry se stavebnicovými prvky</li> <li>plastická a prostorová tvorba: spontánní hry</li> <li>s různými tvárnými a přírodními materiály</li> <li>modelování (hlína, modelovací hmoty)</li> </ul>	



praktických činnostech.			
<p><b>A/4</b> Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti.</p> <p><b>A/5</b> Používá učební pomůcky.</p> <p><b>B/2</b> Chápe a plní jednoduché příkazy.</p> <p><b>E/1</b> Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny.</p> <p><b>E/3</b> Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje.</p> <p><b>E/4</b> Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používat na elementární úrovni prostředky a postupy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba různými nástroji</li> <li>• kresby a modely přírodnin, kreslení podle</li> <li>• skutečnosti</li> <li>• otisky přírodních prvků</li> <li>• malba na různorodý materiál</li> <li>• malba a kresba na atypickém výtvarném podkladu (např. zavařovací víčka)</li> <li>• použití běžných předmětů jako výtvarných materiálů (kolíčky na prádlo, provázky atd.)</li> </ul>	
<p><b>A/1</b> Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat.</p> <p><b>E/2</b> Poznává a používá předměty denní potřeby.</p> <p><b>E/3</b> Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje.</p> <p><b>E/4</b> Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty a tvary)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání základních barev a tvarů</li> <li>• jednoduché dekorativní kreslení</li> <li>• hry s barvou, poznávání vlastností barev,</li> <li>• výtvarné využití vzniklých náhodností</li> <li>• hra s prstovými barvami: roztírání dlaní, otisk ruky, prstů</li> <li>• hra s temperovou barvou, roztírání houbou, štětcem</li> <li>• muzikomalba – hra s barvou na velkém formátu papíru</li> </ul>	

<p><b>B/5</b> Překonává pocity strachu.</p> <p><b>C/3</b> Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas.</p> <p><b>C/4</b> Vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky.</p> <p><b>D/1</b> Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla.</p> <p><b>D/2</b> Zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</p> <p><b>D/3</b> Rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec-dívka, muž-žena).</p> <p><b>D/4</b> Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím.</p> <p><b>D/5</b> Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky.</p> <p><b>D/6</b> Chová se zdrženlivě k neznámým osobám.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí</li> </ul> <p>vybranými prostředky a postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojování smyslových, citových a myšlenkových prožitků</li> <li>• manipulace s objekty</li> <li>• uplatnění vlastního těla (otisk dlaní, prstů)</li> <li>• spojení výtvarné tvorby s hudbou, pohybem, dramatickým projevem</li> </ul>	
<p><b>A/5</b> Používá učební pomůcky.</p> <p><b>B/1</b> Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování.</p> <p><b>E/4</b> Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</li> <li>• netradiční výtvarné techniky</li> <li>• zapouštění barvy do různých podkladů</li> <li>• (klovatina, škrob, krupice atd.)</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• - výtvarné dotváření přírodnin</li></ul>	
--	--	--	--

# **Člověk a zdraví**

## **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována v povinných vyučovacích předmětech Pohybová výchova a Zdravotní tělesná výchova. Základem těchto předmětů je rovnoměrné rozvíjení fyzických

i psychických schopností, hybnosti a pohybových dovedností žáků. V souvislosti s těmito dovednostmi je podporována jejich sociální adaptace. Pohybovými aktivitami přispíváme

ke zmírnění důsledků vyplývajících ze zdravotních potíží. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Vzdělávací obsah realizujeme ve vyučovacích předmětech:

- **Tělesná výchova**
- **Zdravotní tělesná výchova**

## ***Tělesná výchova***

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova**

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících základního vzdělávání.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Pohybová výchova, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro vzdělávání žáků s těžkým postižením. Pojetí Tělesné výchovy je zaměřeno na rozvíjení aktivní hybnosti, správné držení těla, zvládnutí základních pohybových dovedností, na rozvíjení a posilování pohybových předpokladů a zvyšování tělesné zdatnosti žáků s těžkým mentálním postižením. Výuka probíhá v relaxačních místnostech, v kmenové třídě a v kuličkovém bazénu. Ke zvýšení účinnosti Tělesné výchovy na fyzický a mentální rozvoj žáků, je vhodné využívat i přírodní prostředí. Tělovýchovné chvílky je třeba zařazovat i do vyučovacích hodin a do přestávek v průběhu celého pobytu žáků ve škole.

Celková časová dotace v 1. až 10. ročníku základního vzdělávání činí 20 hodin týdně.

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>A/5</b> používá učební pomůcky</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>C/5</b> dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem</p> <p><b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>D/2</b> zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazování napodobivých a motivačních her</li> <li>využívání tradičního i netradičního náčiní při pohybových cvičeních</li> <li>vnímání pocitů při cvičení</li> <li>začleňování pobytů v přírodě, vycházky</li> </ul>	
<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nacvičování sebeobslužných činností dle</li> </ul>	

<p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>A/3</b> pozná tiskací písmena</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/4</b> orientuje se v časovém režimu dne</p> <p><b>D/3</b> rozlišuje osoby různého pohlaví</p> <p><b>D/4</b> navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím</p> <p><b>E/1</b> zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p> <p><b>E/2</b> poznává a používá předměty denní potřeby</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</b></li> </ul>	<p>individuálních schopností, převlékání</p> <p>do cvičebního úboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravné hry</li> <li>• vkládání hudebně pohybových činností jednoduchých rytmických cvičení</li> </ul> <p>předcházejících hlavní náplni hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu</li> <li>• podněcování k pohybu a změně poloh</li> <li>• zaměřování na stimulaci jednotlivých svalových skupin</li> </ul>	
---	---	--	--

<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/5</b> používá učební pomůcky</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>C/2</b> reaguje na své jméno</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reagovat na pokyny a povely</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení cíleného pohybu rukou, nácvik různých druhů úchopů, manipulace s předměty a různými druhy</li> </ul>	
---	--	---	--

<p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/1</b> zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvaru, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/4</b> využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>	<p><b>k dané pohybové činnosti</b></p>	<p>materiálů</p> <p>manipulování s míčem, drobným náčiním a s kinetickými a ozvučenými hračkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcování k pohybovým činnostem v rytmu hudby</li> </ul>	
<p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/1</b> poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</p> <p><b>C/2</b> reaguje na své jméno</p> <p><b>C/5</b> dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ležení a otáčení se na vhodné podložce,</li> <li>• polohování s oporou, zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy</li> <li>• podněcování k lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru, mezi překážkami</li> <li>• zařazování turistiky, vycházek a pohybu v terénu</li> </ul>	

<p>vhodným způsobem</p> <p><b>D/4</b> navazuje kontakt a adekvátně se</p> <p>dorozumívá s okolím</p> <p><b>D/6</b> chová se zdrženlivě k neznámým osobám</p>			
--	--	--	--

<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům</p> <p>a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby</p> <p>a činnosti</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby</p> <p>či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozvíjet motoriku</b></li> <li><b>a koordinaci pohybů a poloh</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>procvičování koordinace pohybů</li> <li>trénování chůze, chůze za ruku, kolem nábytku, po čáře, po nakloněné rovině, po schodech a ze schodů s vedením</li> <li>zařazování běhu na krátké vzdálenosti, poskoků, skoků snožmo, seskoků, stoje na jedné noze</li> </ul>	
---	--	--	--



<p><b>C/2</b> reaguje na své jméno</p> <p><b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>E/4</b> využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojování do her s míči – kutálení, kopání do míče, hod na cíl, hod obloukem, chytání míče</li> <li>• povzbuzování k hrám s vodou,</li> <li>• adaptace na vodní prostředí</li> </ul>	
<p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádění relaxačních cvičení</li> <li>• včleňování prvků jógových cvičení</li> <li>• zaměřování se na uvolnění a zklidnění organismu</li> <li>• procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí a záprstí pomocí uvolňovacích cviků kloubu, zápěstí a záprstí pomocí</li> <li>• uvolňování horních končetin</li> </ul>	

prostředky		metodou masáží a hlazení	
<b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla			

# ***Zdravotní tělesná výchova***

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova.**

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících základního vzdělávání. Výuka probíhá ve třídě, rehabilitační místnosti, relaxační místnosti, v přírodě. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Zdravotní tělesná výchova, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením. Plní funkci psychoterapeutickou, pomáhá žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy i k zlepšování nálady a podílí se na koncentraci jejich pozornosti. Rozvíjení hybnosti těžce mentálně postižených žáků, která je vzhledem k závažnosti mentální retardace výrazně omezená, přispívá k rozvoji jejich rozumových schopností. Zaměření Zdravotní tělesné výchovy musí odpovídat fyzickým i psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifice jejich postižení. Celková časová dotace v 1. až 10. ročníku základního vzdělávání činí 40 hodin

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

### ***Kompetence k učení***

- zvyšujeme koncentraci pozornosti
- nabízíme metody k odreagování napětí a překonání únavy
- navozujeme fyzické i psychické uvolnění

### ***Kompetence k řešení problému***

- pečujeme o zdraví ve snaze o jeho zlepšení a posílení
- vedeme k poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení

### ***Kompetence komunikativní***

- zohledňujeme verbální i neverbální reakce na prožitky z pohybových činností

- podporujeme žáky k vyjadřování prožitků

### ***Kompetence sociální a personální***

- uplatňujeme preventivní činnosti podporující zdraví
- chráníme zdraví a dodržujeme zdravý způsob života

### ***Kompetence pracovní***

- rozvíjíme aktivní hybnost a využíváme stávající pohybové možnosti a dovednosti
- stimulujeme jednotlivé svalové skupiny a odstraňujeme mimovolní pohyby

**Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/4</b> orientuje se v časovém režimu dne</p> <p><b>C/1</b> poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>C/5</b> dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičování a upevňování správného držení těla</li> <li>• procvičování sezení na židli a podle možností samostatného stoje</li> <li>• zařazování dechových cvičení</li> <li>• navozování pohybového režimu a pohybových činností s přihlédnutím ke specifice postižení</li> </ul>	

<p><b>E/1</b> zvládá nejjednodušší úkony</p> <p>sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p> <p><b>E/2</b> poznává a používá předměty denní potřeby</p>			
<p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnost</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>E/4</b> využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zaujímat správné základní cvičební polohy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k vnímání pasivních i aktivních změn poloh a k vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• stimulace pohybu v prostoru</li> <li>• nácvik vertikalizace, případně s využitím kompenzačních pomůcek</li> <li>• trénování koordinace pohybů</li> </ul>	

<p><b>A/3</b> pozná tiskací písmena</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>A/5</b> používá učební pomůcky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládat jednoduchá speciální cvičení</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení jemné i hrubé motoriky</li> <li>• pobízení k držení hlavy, zvedání hlavy</li> <li>• s výdrží a k otáčení hlavy</li> <li>• polohování s oporou a ležení a otáčení se na podložce</li> </ul>	
--	---	---	--

<p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvaru, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>			
<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/2</b> reaguje na své jméno</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>D/2</b> zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</p> <p><b>D/3</b> rozlišuje osoby různého pohlaví</p> <p><b>D/4</b> navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazování uvolňovacích cvičení,relaxačních cvičení</li> <li>• pobízení k chůzi za ruku, k chůzi kolem nábytku s jeho oporou, nácvik několika samostatných kroků</li> <li>• podněcovat ke hrám ve vodě, k cvičením ve vodě</li> <li>• pohybové hry</li> </ul>	

s okolím			
<b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky			
<b>D/6</b> chová se zdrženlivě k neznámým osobám			



# ***Člověk a svět práce***

## **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Vzdělávací obsah se prolíná všemi vzdělávacími předměty.

- **Pracovní výchova**

## ***Pracovní výchova***

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní výchova**

Vyučovací předmět Pracovní výchova je vyučována ve všech ročnících základního vzdělávání. Úkolem je rozvíjet jemnou motoriku žáků, zvyšovat jejich samostatnost, soběstačnost a nezávislost. Vzdělávací obsah se prolíná ve všech okruzích Celková časová dotace v 1. až 5. ročníku základního vzdělávání činí 15 hodin, od 6. až 10. ročníku činí 20. hodin týdně. Disponibilní časová dotace tvoří od 1. až 5. ročníku 5. hodin, od 6. až 10. ročníku 10. hodin. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, na školním pozemku, nebo v kuchyňce.

Vzdělávací obsah Pracovní výchovy je rozdělen do tématických okruhů:

- **sebeobsluha**
- **práce s drobným materiálem**
- **práce montážní a demontážní**
- **pěstitelské práce**
- **práce v domácnosti**

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

- učíme porozumění jednoduchým pracovním postupům
- poznávání pracovních činností, které napomáhají k vytváření možných zálib

### **Kompetence k řešení problému**

- učíme žáky osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím

### **Kompetence komunikativní**

- vnímání radostných prožitků z pracovní činností, které pomáhají k seberealizaci

### **Kompetence sociální a personální**

- získáváme základní hygienické a sebeobslužné návyky

### **Kompetence pracovní**

- rozvíjíme motoriku, získáváme základní manuální zručnost a pracovní dovednosti
- učíme získávat porozumění jednoduchým pracovním postupům
- dodržujeme hygienické a bezpečnostní pravidla při práci

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b>SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI)</b>		
<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>D/3</b> rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž – žena)</p> <p><b>E/1</b> zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p> <p><b>E/2</b> poznává a používá předměty denní potřeby</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů,</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní hygiena, spolupráce při hygieně – mytí rukou, používání mýdla, ručníku</li> <li>• funkce a používání hygienických pomůcek</li> <li>• svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání</li> <li>• obouvání, zouvání a šněrování bot,</li> <li>• rozepínání a zapínání zipu</li> </ul>	

uchopuje je a účelně s nimi manipuluje			
--	--	--	--

<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/4</b> orientuje se v časovém režimu dne</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/1</b> zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p> <p><b>E/2</b> poznává a používá předměty denní potřeby</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržovat klid a čistotu při stravování</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik správného žvýkání a kousání potravy, pití slámkou, pití z hrnečku</li> <li>• vnímání přijímání potravy</li> <li>• nácvik správného sezení u jídla a samostatného stolování</li> <li>• spolupráce při přípravě svačiny a prostírání stolu</li> <li>• úklid stolu po jídle</li> </ul>	
<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používání lžíce, příboru, ubrousku</li> </ul>	

<p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>A/3</b> pozná tiskací písmena</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/4</b> orientuje se v časovém režimu dne</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>E/1</b> zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p> <p><b>E/2</b> poznává a používá předměty denní potřeby</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umět používat příbor</b></li> </ul>		
---	---	--	--

<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>úklid ve třídě, nácvik zametání</b></li> </ul>	

opakování  <b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy  <b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí  <b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas  <b>D/4</b> navazuje kontakt adekvátně se dorozumívá s okolím  <b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky  <b>E/1</b> zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny  <b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje  <b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech			
---	--	--	--

### Školní vzdělávací program

#### Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
<b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat  <b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy	Žák by měl <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zvládat základní manuální</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) – jednoduché pracovní</li> </ul>	

<p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>A/5</b> používá učební pomůcky</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/1</b> zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p> <p><b>E/2</b> poznává a používá předměty denní potřeby</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/4</b> využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>	<p><b>dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</b></p>	<p>postupy a techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s kostkami – řazení, ukládání do krabic, dům, most, komín</li> <li>• zpracování modelovací hmoty oběma rukama - mačkání, trhání, tvarování,, válení, vykrajování</li> <li>• - pracovní pomůcky - jejich funkce a používání</li> </ul>	
--	---	--	--

<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>A/5</b> používá učební pomůcky</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vytvářet jednoduchými postupy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s papírem - mačkání, trhání, skládání, lepení, navlékání na špejli, rolování</li> <li>• práce s textilními materiály – navíjení vlny a provázku na cívku, do klubka, překládání a stříhání látky, koláž, šití jehlou s tupým hrotem</li> <li>• práce s přírodními materiály – sbírání, třídění a ukládání</li> </ul>	
--	--	---	--



<p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/1</b> zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/4</b> využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>	<p><b>různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b></p>	<p>přírodnin, navlékání, lisování, obtiskování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů – příklady řemesel, tradic a lidových zvyků</li> </ul>	
--	--	--	--

<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/2</b> reaguje na své jméno</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>D/4</b> navazuje kontakt adekvátně se dorozumívá s</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>pracovat podle slovního návodu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik práce podle jednoduchého slovního návodu</li> </ul>	

<p>okolím</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/1</b> zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/4</b> využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>			
--	--	--	--

<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/2</b> reaguje na své jméno</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/1</b> zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>udržovat pracovní místo v čistotě</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržování pořádku v osobních věcech a v pomůckách</li> <li>• úklid místa po pracovní činnosti</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>základy osobní hygieny</p> <p><b>E/2</b> poznává a používá předměty denní potřeby</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/4</b> využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>			
---	--	--	--

Školní vzdělávací program

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b>		
<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>A/5</b> používá učební pomůcky</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>D/4</b> navazuje kontakt adekvátně se dorozumívá s okolím</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů,</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)</li> <li>práce se stavebnicí plošnou, prostorovou, konstrukční</li> <li>manipulace s jednoduchými předměty – montáž a demontáž</li> </ul>	

<p>uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/4</b> využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>			
---	--	--	--

Školní vzdělávací program

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		<b>EV 1-4</b>
<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>A/5</b> používá učební pomůcky</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/4</b> využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>sbírání přírodnin, jejich ukládání, třídění a jejich využití pro další činnost podle zručnosti žáků a dostupnosti zdrojů</li> </ul>	

--	--	--	--

<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>A/5</b> používá učební pomůcky</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/1</b> poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>C/5</b> dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>D/6</b> chová se zdrženlivě k neznámým osobám</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/4</b> využívá jednoduché pracovní techniky při práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování nenáročných rostlin v bytě i na zahradě, popřípadě ve skleníku</li> <li>• setí ředkvičky, hrachu a jiných užitkových rostlin</li> <li>• pěstování, ošetřování a péče o nenáročné pokojové rostliny ve třídě i na chodbě</li> </ul>	<p>vycházka do přírody</p>

s různými materiály <b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech			
<b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat <b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy <b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti <b>A/5</b> používá učební pomůcky <b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování <b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy <b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí <b>B/5</b> překonává pocity strachu <b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas <b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s pomůckami a náčiním pro práci na zahradě a při ošetřování pokojových rostlin</li> <li>• použití některých pomůcek a náčiní v praxi</li> </ul>	

<b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat <b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy <b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• údržba a úklid pomůcek a náčiní pro práci na zahradě</li> <li>• dodržování zásad bezpečnosti při práci</li> </ul>	



<p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/1</b> zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p> <p><b>E/2</b> poznává a používá předměty denní potřeby</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</b></li> </ul>		
--	--	--	--

Školní vzdělávací program

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

Kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
------------	-------------------	-------	----------

	PRÁCE V DOMÁCNOSTI		
<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p> <p><b>B/4</b> orientuje se v časovém režimu dne</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/1</b> poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</p> <p><b>C/2</b> reaguje na své jméno</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>D/2</b> zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</p> <p><b>D/3</b> rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec—dívka, muž—žena)</p> <p><b>D/4</b> navazuje kontakt adekvátně se dorozumívá s okolím</p>	<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - provádění drobných domácích prací – základní úklid, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání koberce, praní drobného prádla, žehlení</li> </ul>	

<p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/4</b> využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>			
--	--	--	--

<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p> <p><b>B/4</b> orientuje se v časovém režimu dne</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>C/5</b> dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem</p> <p><b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>D/2</b> zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</p> <p><b>D/3</b> rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec—dívka, muž—žena)</p> <p><b>D/4</b> navazuje kontakt adekvátně se dorozumívá s okolím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prostřít stůl pro běžné stolování</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostírání stolu, běžné i slavnostní stolování, úklid stolu, chování při stolování</li> </ul>	

<p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/2</b> poznává a používá předměty denní potřeby</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>			
--	--	--	--

<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>A/3</b> pozná tiskací písmena</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/1</b> poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</p> <p><b>C/2</b> reaguje na své jméno</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>C/5</b> dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem</p> <p><b>D/2</b> zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</p> <p><b>D/4</b> navazuje kontakt adekvátně se dorozumívá s</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakupování, skladování podle trvanlivosti a uložení základních potravin</li> </ul>	

<p>okolím</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>D/6</b> chová se zdrženlivě k neznámým osobám</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>			
---	--	--	--

<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/2</b> pozná a rozlišuje základní piktogramy</p> <p><b>A/3</b> pozná tiskací písmena</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p> <p><b>B/4</b> orientuje se v časovém režimu dne</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/2</b> reaguje na své jméno</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>D/2</b> zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/1</b> zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava jednoduchých pokrmů , studených a teplých nápojů</li> </ul>	



<p>osobní hygieny</p> <p><b>E/2</b> poznává a používá předměty denní potřeby</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>			
--	--	--	--

<p><b>A/1</b> rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat</p> <p><b>A/4</b> napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti</p> <p><b>B/1</b> řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <p><b>B/2</b> chápe a plní jednoduché příkazy</p> <p><b>B/3</b> orientuje se v okolním prostředí</p> <p><b>B/5</b> překonává pocity strachu</p> <p><b>C/3</b> reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas</p> <p><b>C/4</b> vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky</p> <p><b>D/1</b> uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla</p> <p><b>D/2</b> zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</p> <p><b>D/5</b> spolupracuje se svými učiteli a spolužáky</p> <p><b>E/1</b> zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</p> <p><b>E/2</b> poznává a používá předměty denní potřeby</p> <p><b>E/3</b> rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje</p> <p><b>E/5</b> podílí se na jednoduchých praktických činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	

--	--	--	--

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou rozpracována v samostatné normě – příloha Organizačního řádu školy, část 10, která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče.

V církevní základní škole se používá slovní hodnocení ve všech ročnících a ve všech předmětech.

Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení používáme žákovské knížky.

Pololetní hodnocení žáků probíhá slovním vyjádřením, kdy za dané pololetí školního roku popíšeme zlepšení žáka.

Hodnocení je akcentem na jeho kladnou složku stylizováno formou slovní zprávy, prezentované na tiskopisech SEVT – 49 845 0 Vysvědčení pro základní školu speciální.

Slovní hodnocení prospěchu žáka je převážně pochvalou a povzbuzením aby byli kladně motivováni k další činnosti.

### 6.2 Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Autoevaluace školního vzdělávacího programu a průběhu vzdělávání bude zaměřena především na začleňování klíčových kompetencí a cílů vzdělávání do efektivního průběhu výchovně vzdělávacího procesu.

Autoevaluace školy a procesů probíhajících v ní je založena na dlouhodobém pozorování, analýze a vyhodnocování zjištěného.

### 6.3 Hlavní oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení evaluačních činností
Vzdělávací program	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	Pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, vnější evaluace	Průběžně

<b>Podmínky vzdělávání</b>	Úroveň řízení školy	Porady vedení školy, pedagogické rady, spolupráce s Radou školy (Školskou radou), vyhodnocování pozitiv a negativ	V období pedagogických rad
	Prostorové a materiální podmínky	Pozorování, hospitace, dodržování zákonných norem	Průběžně
	Klima školy	Ankety, s komunitou rodičů, jednání pedagogických rad a vedení školy	V období pedagogických rad
	Začleňování a podpora žáků	Hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů – vychovatelů – speciálního pedagoga – výchovného poradce – psychologa – odborných pracovišť	Průběžně
<b>Průběh vzdělávání (učitel)</b>	Podpora dosahování vzdělávacích cílů	Hospitace	V období pedagogických rad
	Rozvoj strategií učení	Hospitace	Průběžně
	Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí	Hospitace, řízený rozhovor s učiteli a žáky	Průběžně
	Rozvoj praktických návyků a dovedností	Hospitace, žákovské práce	Průběžně
	Začleňování a podpora žáků	Hospitace, rozhovor	Průběžně

<b>Výsledky vzdělávání (žák)</b>	Dosahování vzdělávacích cílů	Rozhovor, hospitace, rozbor žákovských sebehodnotících a hodnotících výroků, spolupráce s odborníky	Průběžně
	Projevy strategií učení	Hospitace, žákovské práce	Průběžně
	Projevy osobnostní a sociální způsobilosti	Rozhovor, anketa žákům	Průběžně
	Projevy praktických návyků a dovedností	Hospitace, pozorování	Průběžně
<b>Vztah rodičů ke škole</b>		Ankety, spolupráce s Školskou radou a zřizovatelem	V období pedagogických rad a jednání ŘŠ – ŠR
<b>Komunitní programy školy</b>		Porady vedení školy	Průběžně

Shrnující závěry z prováděné autoevaluace jsou prezentovány na pedagogických radách a současně se stávají součástí analýzy školního roku a dalších materiálů.

Další nástroje pro autoevaluaci budou postupně vyvíjeny.

S výsledky jednotlivých evaluačních a autoevaluačních šetření se dále pracuje. Slouží pro vyhodnocení stávajícího stavu a jeho porovnání s posledním měřením. Slouží i pro korekci dalšího rozvoje školy a vzdělávacích aktivit pedagogů, tedy i žáků. Mezi regulativní - autoevaluační mechanismy patří pravidelné hospitace učitelů, určení mentorů začínajícím a novým učitelům, "stínování" učitelů partnerských škol, naslechy studentů pedagogických fakult, kontrolní a hospitační činnost vedení školy a podobně.

## 6.4 Vývoj evaluačních nástrojů

Vývoj evaluačních nástrojů je jednou z průběžných činností pedagoga. Tento vývoj začíná u správně pojmenovaných oborových výstupů za použití například Bloomovy taxonomie, sestavováním map indikátorů a pojmenováním kvality jednotlivých výstupů oborových nebo průřezových projektů s integrujícími přesahy.

Dalším z autoevaluačních nástrojů jsou ankety, besedy se studenty fakult vzdělávající učitele a jejich pedagogy po dlouhodobých praxích, reflexe rodičů žáků. Významnou autoevaluační vazbou je zapojení žáků školy do dalšího studia a jejich životní úspěšnost.

## **6.5 Využití státních evaluačních šetření**

Jsme připraveni se zapojit do státem, krajem nebo zřizovatelem organizované evaluace. Zpětnou vazbu škole poskytují i inspekce ČŠI a kontroly ze strany zřizovatele.

## **ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY**

Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty vychází ze školního vzdělávacího programu Škola pro život. Klade důraz především na poznání životního prostředí, uvědomění si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

### **ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO PROGRAMU EVVO:**

- ✚ Vytvořit program podporující výchovu ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu

### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ METODY A STRATEGIE, KTERÝMI VEDEME ŽÁKY K ZÍSKÁNÍ JEDNOTLIVÝCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V OBLASTI EVVO:**

#### **Kompetence k učení**

- ✚ žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos
- ✚ vedeme žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací

#### **Kompetence k řešení problému**

- ✚ podle schopností zapojujeme žáky do soutěží (hlavně výtvarných)
- ✚ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největší množství zdrojů informací – práce s internetem, experimenty, modelové situace aj.

#### **Kompetence komunikativní**

- ✚ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- ✚ podporujeme spolupráci s dalšími organizacemi (Odbory životního prostředí – Český Těšín, Karviná, Bohumín, Přírodovědná stanice Karviná

#### **Kompetence sociální a personální**

- ✚ vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování
- ✚ snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím
- ✚ žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.

#### **Kompetence občanské**

- ✚ vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, přírodnin, nebezpečného odpadu).

#### **Kompetence pracovní**

- ✚ vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce, dodržování pitného režimu
- ✚ učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení



- + učíme žáky hospodárně využívat energii i materiály.

Naplnění cílů EVVO probíhá v jednotlivých vzdělávacích oblastech a oborech.

### **DALŠÍ AKTIVITY ROZVÍJEJÍCÍ OBLAST EVVO**

#### **Exkurze, besedy, přednášky**

- + organizují učitelé odloučených pracovišť, případně školní koordinátor EVVO
- + exkurze probíhají dle možností odloučených pracovišť
- + besedy a přednášky

#### **Školní výlety**

- + pobyt ve zdravotně příznivém prostředí

### **MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ ZABEZPEČENÍ**

#### **Materiální zabezpečení**

- + dostupnost internetu (pro vyučující)
- + interaktivní tabule – názornost výuky, možnost vytváření modelových situací
- + knihovna – vhodná literatura pro učitele
- + školní pozemek – praktické práce

#### **Prostorové zabezpečení**


- + vhodné umístění školy kdy součástí stacionáře je zahrada – využití pro relaxaci i názornost výuky v hodinách s přírodovědným zaměřením

#### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**



- + v rámci studijního volna dle vlastního výběru
- + seznamování s aktuálními informacemi z oblasti EVVO na pracovních poradách – zajišťuje školní koordinátor EVVO

## **SPOLUPRÁCE MEZI ŠKOLOU A DALŠÍMI SUBJEKTY:**


### **Se školní radou**

-  spolupráce se školní radou (*uveřejňování článků, zpráv na internetových stránkách školy*)


### **S dalšími školami a zařízeními**

-  ZŠ Vydmuchov Karviná (*spolupráce mezi koordinátory EVVO*)
-  Přírodovědná stanice Karviná (KSVČ Juventus)




### **S městy**

-  pravidelné schůze koordinátorů EVVO pořádané odborem životního prostředí MěÚ Český Těšín, Karviná, Bohumín
-  Zapojování se do soutěží s ekologickou tematikou

### **S neziskovými organizacemi**

-  občanské sdružení Vita Ostrava (*spolupráce v rámci seminářů, poradenství*)

### **Partneři**

-  MěÚ Český Těšín, odbor životního prostředí – [www.tesin.cz](http://www.tesin.cz)
-  MěÚ Karviná, odbor životního prostředí – [www.karvina.cz](http://www.karvina.cz)
-  Vita o.s., Ostrava – [www.vitaova.cz](http://www.vitaova.cz)

# ŠVP ŠKOLA PRO ŽIVOT

## Přípravný stupeň

### Obsah

I.	Podmínky a organizace vzdělávání	..... 3
1.1.	Přijímání dětí	
1.2.	Organizace dne	
II.	Charakteristika ŠVP přípravného stupně	..... 4
2.1.	Obecné cíle	
2.2.	Uspořádání učiva	
2.3.	Vzdělávací oblasti	
III.	Vzdělávací obsah programu „S pohádkou do školy“....	12
IV.	Hodnocení žáků	..... 15

### **I. Podmínky a organizace vzdělávání**

Přípravný stupeň je součástí **Církevní základní školy, střední školy a mateřské školy, Frýdecká 34,737 01 Český Těšín**

Přípravný stupeň je zaměřen na poskytování komplexní speciálně pedagogické péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami od 5 do 8 let, zejména:



s kombinovaným zdravotním postižením,

- ✚ s těžším mentálním postižením,
- ✚ s poruchami autistického spektra.

Žáci a děti přípravného stupně jsou vzděláváni podle **individuálních vzdělávacích plánů (IVP)**. Obsah IVP vychází ze závěru vyšetření školského poradenského zařízení, respektuje individuální zvláštnosti žáka a vychází z dosažené úrovně v jednotlivých oblastech. IVP vypracuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a dalšími vyučujícími s ohledem na připomínky a přání zákonných zástupců žáka. Rozsah výuky je 20 hodin týdně.

### 1.1. Přijímání dětí

Do třídy přípravného stupně jsou přijímány děti na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, lékaře a žádosti rodičů. Přípravná třída je určena rovněž dětem, kterým je na základě odborného vyšetření navržen odklad školní docházky. Délka přípravy na vzdělávání v přípravném stupni může být až tříletá, s důrazem na diagnostickou funkci.

### 1.2. Organizace dne

Pro děti je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku. Časové úseky nejsou pevně stanoveny. Přizpůsobují se zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmu, počtu v daný den a náročnosti činností.





**Výchovná a vzdělávací práce** ve třídě probíhá ve dvou blocích. Bloky jsou odděleny prostorem pro hygienu a dopolední svačinu.

**První integrovaný blok** se zaměřuje na individuální vzdělávací činnost - práce dle IVP. **Druhý integrovaný blok** je zaměřen na individuální či skupinové činnosti; vycházky a výlety do přírody.

## II. Charakteristika ŠVP přípravného stupně

### 2.1. Obecné cíle






Cílem přípravné třídy je :

-  připravovat žáky na školní prostředí,
-  poskytovat výchovné a vzdělávací činnosti zaměřené na elementární vědomosti,
-  upevňovat u žáků základní dovednosti potřebné k uplatnění v praktickém životě,
-  vést žáky ke schopnosti komunikovat s okolím.

Stanovené cíle dosahujeme nejrůznějšími výchovně vzdělávacími prostředky, které odpovídají obsahem i formou stupni vývoje dětí.



## 2.2. Uspořádání učiv




V rámci třídního vzdělávacího programu jsou uvedené dovednosti vytvářeny a prohlubovány konkrétními činnostmi a rozpracovány do následujících okruhů učiva:

-  **Rozumová výchova** – rozvoj poznávacích schopností, rozvoj komunikačních dovedností, logopedická péče, rozvoj logického myšlení a paměti, rozvoj grafických schopností.
-  **Smyslová výchova** – diferenciační cvičení, sluchová cvičení, poznávání předmětů hmatem, prostorová a směrová orientace, cvičení chuti a čichu.
-  **Pracovní a výtvarná výchova** – sebeobsluha, hygienické návyky, stolování, péče o okolní prostředí, práce s různým druhem materiálu - s papírem, s přírodními materiály..., modelování.
-  **Tělesná a zdravotní výchova** – napodobování pohybů, chůze, běh, lezení, skoky, cvičení obratnosti, cvičení s míčem, zdravotní cviky, sezónní sporty, hudebně pohybové hry, rehabilitace...
-  **Hudební výchova** – sluchová, dechová, řečová a hlasová cvičení, rytmická cvičení, hudebně pohybová cvičení, poslech hudby.

## 2.3. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblasti jsou odvozeny od interakčních oblastí rozlišovaných na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu:

-  biologická oblast - **Dítě a jeho tělo,**
-  psychologická oblast - **Dítě a jeho psychika,**

-  interpersonální oblast - **Dítě a ten druhý,**
-  sociálně-kulturní oblast - **Dítě a společnost,**
-  environmentální oblast - **Dítě a svět**

Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie –  
vzdělávací nabídku a očekávané výstupy:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<b>Činnosti:</b>	<b>Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uvědomění si vlastního těla</li> <li>✓ Rozvoj pohybových činností a zdokonalení dovedností jemné a hrubé motoriky dle individuálních možností každého jedince</li> <li>✓ Rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>✓ Osvojení si praktických dovedností přiměřeně věku dítěte</li> </ul>	<p><i>Tělesná a zdravotní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Napodobování pohybů</li> <li>✓ Nelokomoční pohybové činnosti</li> <li>✓ Cvičení s míčem</li> <li>✓ Zdravotní cviky</li> <li>✓ Sezónní sporty</li> <li>✓ Hudebně pohybové hry</li> </ul> <p><i>Rozumová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty pomůckami, nástroji, náčiním</li> </ul> <p><i>Smyslová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sluchová cvičení</li> <li>✓ Hmatová cvičení</li> <li>✓ Cvičení chuti a čichu</li> <li>✓ Cvičení zraku</li> </ul> <p><i>Pracovní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sebeobslužné činnosti</li> <li>✓ Hygienické návyky</li> <li>✓ Stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zvládnout základní pohybové dovednosti</li> <li>✓ Ovládat koordinaci ruky a oka</li> <li>✓ Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</li> <li>✓ Uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné návyky</li> </ul>

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy

<b>Dítě a jeho psychika</b>	<b>Činnosti:</b>	<b>Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:</b>
<p>Podoblasti:</p> <p>Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností</li> <li>✓ Dorozumívání mezi lidmi</li> <li>✓ Rozvoj komunikativních dovedností</li> <li>✓ Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní</li> </ul> <p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvoj tvořivosti</li> <li>✓ Vytváření pozitivního vztahu k učení</li> <li>✓ Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích</li> </ul> <p>Sebepojetí, city, vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě</li> <li>✓ Rozvoj schopnosti sebeovládání</li> </ul>	<p><i>Rozumová výchova</i></p> <p>Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obohacování slovní zásoby, cvičení mluvidel, nácvik správného dýchání, sluchové a rytmické hry</li> <li>✓ Využití metod AAK</li> <li>✓ Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhu, sledování filmových a divadelních pohádek</li> <li>✓ Prohlížení a „čtení“ knížek a dětských časopisů</li> </ul> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Časové souvislosti, abstrakce, negace, vztahy, pojmy, počet a spojení počtu s číslicí, cvičení pozornosti</li> </ul> <p>Činnosti přiměřené schopnostem dítěte a úkoly s cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</p> <p>Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>✓ Porozumět slyšenému</li> <li>✓ Učit se nová slova a aktivně je používat</li> <li>✓ Reprodukovat říkanky, pohádky, písničky</li> <li>✓ Projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadla</li> <li>✓ Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch</li> <li>✓ Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblasti</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>	<b>Očekávané výstupy</b>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<b>Činnosti:</b>	<b>Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> </ul>	<p><i>Rozumová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Společenské hry,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osvojení si poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>✓ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> </ul>	<p>společné aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spolupráce s ostatními a respektování potřeb jiného dítěte</li> <li>✓ Navázání kontaktu s dospělým</li> <li>✓ Aktivity podporující sbližování dětí, komunikace s dětmi, přátelství</li> <li>✓ Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhu s etickým obsahem a poučením</li> <li>✓ Požádání druhého o pomoc</li> </ul>	<p>dospělými jedinci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Navázat dětská přátelství</li> <li>✓ Respektovat potřeby jiného dítěte</li> <li>✓ Bránit se projevům násilí jiného dítěte, v případě potřeby požádat druhého o pomoc</li> </ul>
--	--	---

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<b>Dítě a společnost</b>	<b>Činnosti:</b>	<b>Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poznávání pravidel společenského chování a rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí</li> <li>✓ Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte</li> </ul>	<p><i>Rozumová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v cizím i známém prostředí</li> <li>✓ Přípravy a realizace společných zábav – kulturní programy, sportovní akce...</li> </ul> <p><i>Pracovní a výtvarná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Práce s různými druhy materiálu</li> <li>✓ Modelování</li> <li>✓ Práce s papírem</li> <li>✓ Práce s textilními materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</li> <li>✓ Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami</li> <li>✓ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik</li> <li>✓ Utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách při návštěvě kina, divadla,...</li> <li>✓ Odmítat společensky</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Práce s přírodními materiály</li> <li>✓ Malování, kreslení</li> <li>Hudební výchova</li> </ul>	nežádoucí chování
--	---	-------------------

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<b>Dítě a svět</b>	<b>Činnosti:</b>	<b>Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije</li> <li>✓ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> </ul>	<i>Rozumová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě</li> <li>✓ Poučení o možných nebezpečných situacích a o způsobech jak se chránit</li> <li>✓ Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích</li> <li>✓ Ekologický motivované aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porozumět, že svět se kolem proměňuje</li> <li>✓ Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se dítě může ve svém okolí setkat, jak se prakticky chránit</li> <li>✓ Pomáhat pečovat o okolní prostředí</li> </ul>





### III.   Vzdělávací obsah programu „S pohádkou do školy“

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „S pohádkou do školy“ je barevně motivován do čtyř ročních období a témata vycházejí z práce s pohádkovými příběhy. Integrované bloky jsou rozpracovány do třídních vzdělávacích programů. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluační činnosti může být měněn, dotvářen a přizpůsobován konkrétním podmínkám přípravné třídy.

Vzdělávací nabídka je uspořádána do čtyř integrovaných bloků:






### ***Pohádkový podzim***

Záměrem integrovaného bloku je dle individuálních možností a schopností dětí:

-  orientovat se bezpečně v prostoru třídy a školy,
-  poznat základní pravidla chování ve společenství třídy,
-  rozvíjet schopnosti vytvářet a prohlubovat citové vztahy k okolí,
-  seznámit se s charakteristickými znaky podzimního období – počasí, život zvířat, změny v přírodě.





### ***Pohádková zima***

Záměrem integrovaného bloku je dle individuálních možností a schopností dětí:

-  seznámit se s tradicí Mikuláše, začátkem adventu a Vánoc,
-  spoluvytvářet slavnostní vánoční atmosféru v prostředí třídy,
-  pozorovat změny v přírodě v období zimy, péče o zvěř,
-  rozšiřovat okruh známých pohádek,
-  prožívat radosti z oslav masopustu a karnevalu.




### ***Pohádkové jaro***

Záměrem integrovaného bloku je dle individuálních možností a schopností dětí:

-  pozorovat změny v probouzející se přírodě,
-  seznámit se s různými živočichy, jejich názvy a prostředím, ve kterém žijí,
-  připravit se na svátky jara - Velikonoce, velikonoční tradice,
-  oslavit svátek matek.

### ***Pohádkové léto***

Záměrem integrovaného bloku je dle individuálních možností a schopností dětí:

-  aktivně prožívat Den dětí
-  vyjet na výlet za poznáním
-  věnovat pozornost bezpečnému chování na chodníku, na silnici

#### **IV. Hodnocení žáků**

Hodnocení žáků v přípravném stupni provádí učitel slovně, tak aby kladně motivoval žáka k další práci a vyzvedl dovednosti, které žák zvládl.

Celkové hodnocení se provádí 2x ročně, vždy v pololetí. Pro toto hodnocení se používá formulář – osvědčení o absolvování příslušného ročníku přípravného stupně.