

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Mateřská škola, základní škola a střední škola
Slezské diakonie

Frýdecká 34, Český Těšín

Schváleno Radou dne 03. 08. 2017

Projednáno školskou radou dne 28. 06. 2017

Projednáno pedagogickou radou dne 15. 06. 2017

Platnost od 01. 09. 2017

V Českém Těšíně dne 30. 08. 2017

.....

Mgr. Zuzana Filipková, Ph.D.

ředitelka školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je vypracován podle RVP PV (VÚP 2004) ve znění úpravy účinné od 1. 9. 2017 a upraven jako školní vzdělávací program mateřské školy speciální.

Motivační název:

"BAREVNÉ KORÁLKY"

V souladu s ustanovením odst. 1) písm. a) § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů byl školní vzdělávací program schválen ředitelkou školy Mgr. Zuzanou Filipkovou, Ph.D. a projednán pedagogickou radou dne 15. 6. 2017 a školskou radou dne 28. 6. 2017.

K 30. 6. 2017 končí platnost Školního vzdělávacího programu mateřské školy Slezské diakonie „Z pohádky do pohádky“ ze dne 29. 6. 2010.

Obsah

I.	Identifikační údaje školy	5
1.1.	Název školy	5
1.2.	Zřizovatel	5
1.3.	Vedení školy	5
1.4.	Kontakty	5
1.5.	Platnost dokumentu	6
1.6.	Zpracovatelé	6
1.7.	Schválení dokumentu	6
II.	Obecná charakteristika mateřské školy	7
2.1.	Historie, velikost a třídy školy.....	7
2.2.	Charakteristika učitelského sboru	7
2.3.	Charakteristika dětí	7
III.	Podmínky vzdělávání	8
3.1.	Věcné podmínky	8
3.2.	Životospráva	9
3.3.	Psychosociální podmínky	9
3.4.	Organizace	10
3.5.	Řízení mateřské školy	10
3.6.	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7.	Spolupráce s rodiči	11
3.8.	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.8.1.	Výchova a vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra (PAS)	13
3.8.2.	Výchova a vzdělávání dětí s mentálním postižením.....	14
3.8.3.	Výchova a vzdělávání dětí s tělesným postižením	14
3.8.4.	Výchova a vzdělávání dětí se sluchovým postižením	15
3.8.5.	Výchova a vzdělávání dětí se zrakovým postižením.....	15
3.8.6.	Výchova a vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností.....	16
3.9.	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
IV.	Organizace vzdělávání	17
4.1.	Charakteristika tříd	17
4.2.	Denní režim	18
4.3.	Přijímání dětí do mateřské školy	19
V.	Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1.	Cíle a poslání mateřské školy	19

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

5.2.	Metody a formy vzdělávání	20
5.3.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	21
5.4.	System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	21
5.5.	Doplňující programy	22
VI.	Vzdělávací obsah programu „Barevné korálky“	24
6.1.	Témata integrovaných bloků	24
VII.	Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání	44
	Seznam použitých zkratk	47

I. Identifikační údaje školy

1.1. Název školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie

Sídlo a fakturační adresa: Frýdecká 691/34, 737 01 Český Těšín

Doručovací adresa: Dukelská 2096/5a, 737 01 Český Těšín

IČO: 70240655

REDIZO: 610200814

IZO: 150007396

www.skolasd.eu

1.2. Zřizovatel

Slezská církev evangelická a. v.

Adresa: Na Nivách 7, 737 01 Český Těšín

Úzce spolupracujeme se Slezskou diakonií.

1.3. Vedení školy

Ředitel: Mgr. Zuzana Filipková, Ph.D.

1. zástupce ředitele: Mgr. Dagmar Siudová

2. zástupce ředitele: Mgr. Irena Čechová

1.4. Kontakty

E-mail: cps.diakonie@tiscali.cz

Telefon – sekretariát Český Těšín: +420 558 764 360

+420 734 369 957

MŠ Bohumín: +420 739 382 788

MŠ Český Těšín: +420 736 504 198

MŠ Karviná: +420 737 219 383

1.5. Platnost dokumentu

od 1. 9. 2017

1.6. Zpracovatelé

Koordinátor ŠVP a kolektiv učitelů MŠ.

1.7. Schválení dokumentu

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 15. 6. 2017 a na školské radě dne 28. 6. 2017. Schválen byl radou škol dne 3. 8. 2017.

II. Obecná charakteristika mateřské školy

2.1. Historie, velikost a třídy školy

Mateřská škola je součástí základní a střední školy Slezské diakonie se sídlem v Českém Těšíně.

Mateřská škola Slezské diakonie byla zapsána do rejstříku škol 11. 6. 2007 a svou činnost zahájila 1. 9. 2007.

Prostory mateřské školy jsou přizpůsobeny a vybaveny tak, aby splňovaly podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se zdravotním postižením. Budovy jsou bezbariérové. V okolí budov se nacházejí zahrady, které jsou mateřskými školami využívány k aktivitám pro děti.

Třídy mateřské školy:

1. Třída MŠ – Bohumín, ulice Nerudova 1041
2. Třída MŠ – Český Těšín, ulice Třanovského 1758/10
3. Třída MŠ – Karviná, ulice Horova 654

2.2. Charakteristika učitelského sboru

V mateřské škole pracují učitelé, kteří splňují potřebnou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb.¹. Vzhledem k těžkému postižení většiny dětí působí v MŠ i asistenti pedagoga, kteří splňují potřebnou kvalifikaci podle téhož zákona. Všichni pedagogičtí pracovníci si nadále průběžně prohlubují vzdělání dle aktuální nabídky různých vzdělávacích institucí.

2.3. Charakteristika dětí

Mateřská škola Slezské diakonie je určena dětem ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

¹ o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje komplexní výchovně vzdělávací péči dětem s:

- ✚ středně těžkým mentálním postižením,
- ✚ těžkým mentálním postižením,
- ✚ hlubokým mentálním postižením,
- ✚ poruchami autistického spektra,
- ✚ různými formami kombinovaného postižení dle doporučení školského poradenského zařízení.

III. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Materiální vybavení

Mateřská škola má k dispozici široké spektrum **didaktických pomůcek** (knihy, pracovní sešity, didaktické obrázky, metodické příručky, výukové CD atd.), **sportovního náčiní, hudebních nástrojů** (sadu orffovských melodických a rytmických nástrojů), **kompenzačních a rehabilitačních pomůcek** (speciální židle a sedačky, polohovací pomůcky, relaxační pomůcky aj.).

Pomůcky pro speciální péči jsou dle možností průběžně pořizovány vzhledem k potřebám dětí a na základě doporučených podpůrných opatření. Dětský nábytek a hračky jsou podnětné, bezpečné a přístupné. Jsou přizpůsobeny dětem se zdravotním postižením a vyhovují dětem dvouletým.

Prostorové vybavení

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy jsou v souladu s bezpečnostními a hygienickými normami dle platných předpisů. Každá třída je vybavena hernou, dostatečně velkým prostorem pro výuku a relaxačním koutkem nebo postýlkou pro odpočinek. Všechny třídy mají venkovní zázemí – zahradu. Děti zde mají prostor pro dostatek pohybových i jiných aktivit přizpůsobených jejich věku a druhu zdravotního postižení.

Hygienické vybavení

Zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) jsou přizpůsobeny dětem se zdravotním postižením. Dále jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a vyhovují stanoveným požadavkům vyhláškou č. 410/2005 Sb.².

3.2. Životospráva

Dětem jsou každodenně dovážena doplňková jídla a obědy, které jsou podávány u stolu v prostorách třídy nebo v jídelně. Složení jídelníčku je plnohodnotné a vyvážené, odpovídá normám stanoveným vyhláškou č. 107/2005 Sb.³

Pitný režim je dětem k dispozici po celý den.

Režim dne vychází z potřeb a možností dětí. Každý den pobývají dostatečně dlouho venku, s ohledem na kvalitu ovzduší. Dbáme na vyváženost aktivity a odpočinku jednotlivých dětí.

3.3. Psychosociální podmínky

Pro děti je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku.

Na děti jsou kladeny přiměřené nároky vzhledem k jejich schopnostem a dovednostem. Snažíme se najít vhodný způsob komunikace, který vychází z potřeb a schopností jednotlivých dětí.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno či naopak.

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí a vhodně na ně reagují.

² o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

³ o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Poskytujeme dětem dostatek času na adaptaci na nové prostředí a situace. Usilujeme o to, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.

3.4. Organizace

Třídy mateřské školy mají snížený počet dětí⁴, který umožňuje individuální přístup ke každému dítěti i společnou činnost v malé či středně velké skupině. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Denní řád je pružný natolik, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, jsou podněcovány k vlastní aktivitě. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Kromě operativní osobní i elektronické komunikace se pravidelně konají pracovní porady – jak pedagogické porady celé školy, tak na jednotlivých pracovištích.

V celém kolektivu je budována atmosféra důvěry, tolerance a vzájemné podpory. Zaměstnanci jsou motivováni ke spolupráci a k zapojení do rozhodování.

Mateřská škola úzce spolupracuje s:

 zřizovatelem,

⁴dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

- + ZŠ a SŠ Slezské diakonie,
- + Slezskou diakonií,
- + mateřskými, základními a základními uměleckými školami,
- + školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP),
- + sociálními a školskými odbory měst,
- + Hasiči a Polici ČR – tematické besedy,
- + městskými knihovnami, muzei – soutěže, akce, besedy,
- + dětskými lékaři, rehabilitačními lékaři, psychiatry,
- + logopedy,
- + canisterapeuty, hipoterapeuty,
- + církevními sbory.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Personální obsazení odpovídá počtu dětí. Ve třídách kromě učitele a asistenta pedagoga mohou působit osobní asistenti, dobrovolníci, praktikanti.

Odbornou výchovně vzdělávací činnost zajišťují učitelé, **speciální pedagogové**, ve spolupráci s dalšími odborníky, např. klinickým psychologem, logopedem, fyzioterapeutem, odbornými lékaři, SPC.

Učitelé a asistenti se průběžně vzdělávají, jak v rámci aktivního samostudia, tak účastí na různých odborných seminářích a konferencích. Všichni pracovníci jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP.

O výdej stravy, úklid a technické zajištění se starají pověřené pracovníci.

3.7. Spolupráce s rodiči

Mateřská škola doplňuje a podporuje rodinnou výchovu, a proto intenzivně spolupracuje s rodiči a zákonnými zástupci dětí. Rodiče se podílejí na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů dětí, pedagogové konzultují výchovné postupy

a respektují názory rodičů. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, vyjádřit svůj názor. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji.

V prostorách MŠ se nachází informační nástěnka pro rodiče. Rodiče se zúčastňují akcí pořádaných školou, např. vánoční besídky, Den matek, radovánky, výstavy výtvarných prací aj.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Přizpůsobení podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, daných školským zákonem⁵ v **§ 16 odst. 2**, spočívá v těchto podpůrných opatřeních, které odpovídají individuálním potřebám dětí:

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek, speciálně pedagogických metod a postupů, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- g) využití asistenta pedagoga,




⁵Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti po dobu jeho pobytu v mateřské škole podporu podle zvláštních právních předpisů,
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně a technicky upravených.

Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními dle druhu a stupně zdravotního postižení


Mateřská škola uplatňuje tyto speciálně pedagogické terapeutické postupy, metody a formy práce:

-  metodu reedukace,
-  metodu kompenzace,
-  metodu rehabilitace.

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními odpovídá individuálním potřebám dětí a vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb.⁶. Pedagog **vychází především z doporučení školského poradenského zařízení či jiných odborníků**, kteří popisují metody výuky, úpravu obsahu a výstupů vzdělávání dítěte, organizaci výuky, potřebu IVP, hodnocení, intervenci, pomůcky aj., a to v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a její přílohou uvádějící členění a základní pravidla pro uplatňování podpůrných opatření.

Příklady podmínek výchovy a vzdělávání dětí:

3.8.1. Výchova a vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra (PAS)

-  Individuální přístup k dítěti.

⁶ o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

- + Na základě doporučení SPC a ve spolupráci s rodiči je vytvořen individuální vzdělávací plán.
- + Úprava prostředí – přizpůsobení specifiku postižení (speciálně upravené pracovní místo).
- + Strukturovaný způsob výuky podpořený vizualizovaným časovým plánem všech činností.
- + Nácvik chápání souvislosti *příčina* → *následek*, práce se sociálními situacemi – využití obrázků a situací rozkreslených do kroků.
- + Behaviorální terapie – metoda smlouvy, vyhasínání, zpevňování, učení nápodobou, nácvik relaxace.
- + Komunikační terapie.
- + Herní a interakční terapie.

3.8.2. Výchova a vzdělávání dětí s mentálním postižením

- + Na základě doporučení SPC a ve spolupráci s rodiči je vypracován individuální vzdělávací plán.
- + Dítě je aktivizováno a motivováno ke hře a učení speciálními pomůckami pro rozvoj smyslového vnímání, zrakové a sluchové percepce.
- + Pedagog respektuje individuální tempo učení dítěte.
- + Využívání podpůrných terapií jako prostředku k získání nových dovedností (muzikoterapie, arteterapie aj.).
- + Relaxace jako prostředek k odbourání negativního chování (aromaterapie, poslech relaxační hudby, míčkování, jemné masáže, snoezelen aj.).
- + Nácvik sociálních a sebeobslužných dovedností.
- + Nácvik volné činnosti – herní a interakční terapie.
- + Nácvik komunikace (znak do řeči, makaton aj.).

3.8.3. Výchova a vzdělávání dětí s tělesným postižením

- + Na základě doporučení SPC a ve spolupráci s rodiči je vytvořen individuální vzdělávací plán.

- + Dítě je aktivizováno a motivováno ke hře a učení.
- + Pedagog respektuje individuální tempo učení dítěte.
- + Využívání podpůrných terapií jako prostředku k získání nových dovedností (hipoterapie, canisperapie, ergoterapie aj.).
- + Používání kompenzačních pomůcek pro vykonávání běžných činností (speciální židle, držáky úchopu, protiskluzové podložky, chodítka); pomůcky pro příjem potravy (speciální lžíce, okraj talíře, nádoby na pití); hygienické pomůcky (madla) aj.
- + Pravidelné rehabilitační cvičení s využitím pomůcek pro LTV a rehabilitaci (rehabilitační míče, nestabilní plochy, balanční podložky, masážní přístroje, posilovací gumy, bazén s kuličkami aj.).

3.8.4. Výchova a vzdělávání dětí se sluchovým postižením

- + Na základě doporučení SPC a ve spolupráci s rodiči je vytvořen individuální vzdělávací plán.
- + Využívání dalšího pracovního místa ve třídě či mimo třídu, úprava zasedacího pořádku pro udržování zrakového kontaktu, odezírání.
- + Individuální práce, navazování komunikace (vizualizace mluvené češtiny, znakový jazyk, prstová abeceda, totální komunikace aj.).
- + Využívání speciálních didaktických pomůcek a kompenzačních pomůcek.
- + Využití tlumočnicka českého znakového jazyka.

3.8.5. Výchova a vzdělávání dětí se zrakovým postižením

- + Na základě doporučení SPC a ve spolupráci s rodiči je vytvořen individuální vzdělávací plán.
- + Posilujeme zejména správný nácvik používání brýlové korekce a její čistoty, správné a účelné nošení okluze,

kontaktních čoček. Kontrolujeme bezpečný a jistý pohyb, manipulaci při sebeobslužných činnostech, při získávání potřebných dovedností a návyků. Posilujeme zrakové vnímání prostřednictvím názoru a smyslů.

- + Zapojujeme multisenzorický přístup při příjmu informací a využíváme kompenzační metody a pomůcky.
- + K doplnění informací je vhodné zapojit v co největší míře kompenzační smysly, slovní popisování situací, chování lidí, vysvětlování pojmů a významu slov, podávání informací o okolním prostředí, doplňování popisu dalšími počitky: hmatové (reliéfní obrázky, trojrozměrné modely), sluchové, čichové, chuťové, seznamování s pravidly komunikace (hovořit tváří v tvář, naslouchání).

3.8.6. Výchova a vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností

- + Na základě doporučení SPC a ve spolupráci s rodiči je vytvořen individuální vzdělávací plán.
- + Pravidelná individuální logopedická cvičení v oddělené třídě s logopedickým zrcadlem, kolektivní logopedická cvičení.
- + Využívání metod podporujících (augmentativní) a nahrazujících (alternativní) komunikaci (AAK) – znak do řeči, makaton, komunikační tabulky, komunikátory, komunikace pomocí fotografií či piktogramů aj.
- + Využívání speciálních didaktických PC programů a aplikací pro tablet (Méd'a, Méd'a čte, Altík, Logo aj.).

3.9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání je vhodné také pro děti ve věku od dvou do tří let, je však potřeba v podmínkách vzdělávání zohledňovat další specifika této věkové skupiny.

Dětem je přístupný dostatek bezpečných hraček a pomůcek určeným dětem od dvou let. Ostatní hračky jsou bezpečně uskladněny a zároveň přístupny dětem starším. Nábytek zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí.

Hygienická zařízení (umývárny, toalety, příp. vyčleněný prostor s paravánem pro zajištění soukromí) jsou přizpůsobena dětem se zdravotním postižením i dětem ve věku od dvou do tří let. Jsou vybavena přebalovacím stolem a dětským nočníkem v blízkosti umyvadla a krytého nášlapného koše na použité pleny. V prostorách mateřské školy je vyčleněn prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky, náhradní oblečení apod.).

I stravování dětí ve věku od dvou do tří let se řídí vyhláškou č. 107/2005 Sb.⁷, tyto děti jsou zařazeny do skupiny strážníků ve věku 3 – 6 let.

Režim dne vychází z potřeb a možností dětí, respektuje vývojová specifika, a to i s ohledem na děti dvouleté. Dbá se na stanovení jasných pravidel, pravidelného režimu s opakujícími se rituály, poskytování dostatku podnětů, emoční podpory, pocitu bezpečí a jistoty, individuální péče. Schopnostem a potřebám dětí se přizpůsobují metody a formy práce, plánování a realizace konkrétních vzdělávacích aktivit.

Pedagogičtí pracovníci se budou dále vzdělávat v oblasti specifik práce s dětmi od dvou do tří let.

IV. Organizace vzdělávání

4.1. Charakteristika tříd

Třídy mateřské školy se nacházejí na odloučených pracovištích školy – v Bohumíně, v Českém Těšíně a v Karvině.

⁷ o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Všechny třídy jsou uspořádány heterogenně co do věku dětí i druhu a stupně jejich postižení a speciálních vzdělávacích potřeb. Ve třídách je snížený počet dětí v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.⁸

4.2. Denní režim

Denní řád naší mateřské školy je dostatečně pružný, dovoluje nám reagovat na individuální potřeby dětí a přihlíží ke specifikům výchovy a vzdělávání dětí se zdravotním postižením.

Příchod do mateřské školy – hry a činnosti dle volby dětí.

Součástí denního režimu každé třídy naší mateřské školy je **ranní komunikační kruh** – děti se každý den v kruhu přivítají, zazpívají písničky, rytmezují básničky, naučí se nové prstové hry.

Hlavní vzdělávací činnost probíhá v integrovaných blocích, ve kterých se střídají činnosti výtvarné, pracovní, tělesné, hudební a činnosti zaměřené na rozvoj rozumových dovedností a smyslů. Výchovně vzdělávací činnost zabezpečuje třídní učitel.

V průběhu dne se zařazují **individuální reedukační a kompenzační cvičení** dle IVP, která se zaměřují na rozvoj komunikace a slovní zásoby, paměti, matematických představ, prostorové orientace, motoriky a grafomotoriky, senzorické koordinace, sociálních a sebeobslužných návyků.

Pobyt venku – vycházka do okolí a pohybové hry na zahradě se přizpůsobují aktuálnímu stavu počasí.

Polední odpočinek dle potřeb dětí a dle provozu konkrétního pracoviště – poslech relaxační hudby, relaxační cvičení, klidové hry, četba.

Odpolední aktivity dle provozu konkrétního pracoviště – hry a činnosti dle volby dětí.

⁸ o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Součástí denního režimu je **stravování** (doplňková jídla a obědy).

4.3. Přijímání dětí do mateřské školy

Mateřská škola poskytuje **komplexní výchovně vzdělávací péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami**, zejména dětem s mentálním postižením a různými formami kombinovaného postižení dle doporučení školského poradenského zařízení.

Mateřská škola nemá svou spádovou oblast. Po podání žádosti zákonným zástupcem dítěte rozhoduje o **přijetí dítěte** do mateřské školy ředitel na základě písemného doporučení **školského poradenského zařízení**. Zákonný zástupce obdrží vyznění v písemné podobě.

Přijetí vždy předchází různě dlouhé adaptační období, které je u každého dítěte zcela individuální. **Adaptace dětí** je rozdělena do několika setkání, které rodiče s učiteli podle potřeby dohodnou. Rodiče si mohou třídu prohlédnout a seznámit se s nabízenými speciálními činnostmi.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Cíle a poslání mateřské školy

Úkolem vzdělávání v naší mateřské škole je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v návaznosti na ni zajišťovat odbornou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména dětem s mentálním a kombinovaným zdravotním postižením. Úkolem mateřské školy je smysluplně obohacovat denní program dětí, zajistit mnohostranné a přiměřené podněty k rozvoji a učení. Na základě dlouhodobého styku s dítětem i rodinou pak plní také úkol diagnostický.

Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, zájmy a schopnosti se zřetelem na celkový

rozvoj jeho osobnosti. Každému dítěti je věnována cílená pozornost pedagogů tak, aby děti mohly dosáhnout co nejlepšího naplnění svých lidských potřeb.

Naším cílem je začlenění dětí do přirozeného sociálního prostředí a jejich integrace do běžného školského systému či do speciálního školství.

Filosofií naší mateřské školy je vytvořit pro všechny děti příjemné, bezpečné a zdravé sociální prostředí, ve kterém by se cítily spokojeně a rády se do něj vracely, umožnit jim plnohodnotné prožití dětství, vést děti k sebevyjádření a komunikaci, vybavit děti zdravými návyky, dovednostmi a postoji. Klademe důraz na utváření pozitivních vztahů v dětském kolektivu a utváření základních poznatků o světě kolem nás.

Děti mají možnost osvojit si základní křesťanské hodnoty založené na biblických principech.

5.2. Metody a formy vzdělávání

Nevycházíme z žádného konkrétního pedagogického směru, ale preferujeme selektivní přístup. Děti získávají nové poznatky, schopnosti a dovednosti formou hry, prožitkového a situačního učení. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání.

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Stále bude dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností bude moci být dále dotvářen.

5.3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola Slezské diakonie je školou zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona⁹ a poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy těm, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření mateřskou školou.

Dle § 16 odst. 2, 3 školského zákona se **podpůrná opatření člení do pěti stupňů** podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit **pouze s doporučením školského poradenského zařízení** (§ 16 odst. 4 školského zákona).

Dle doporučení školského poradenského zařízení v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.¹⁰ jsou na základě těchto podmínek poskytována dětem podpůrná opatření tak, aby maximálně vyhovovala jejich potřebám, možnostem a rozvíjely potenciál, osobnost každého dítěte.

5.4. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jak je dáno vyhláškou č. 27/2016 Sb. (§ 2 odst. 3 a 4), podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte, jako jeden z podpůrných opatření **může být stanoven individuální vzdělávací plán (dále IVP)**. Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování jsou v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. § 3 a 4.

⁹ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

¹⁰ o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Během pobytu dítěte v mateřské škole probíhá speciálně pedagogická diagnostika, ta je podkladem individuálního vzdělávacího plánu, který vytvářejí třídní učitelé ve spolupráci s asistenty pedagoga, rodiči a SPC. Zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce jejich doručení.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž **vychází ze školního vzdělávacího programu** a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

IVP **obsahuje** údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení. V IVP jsou dále **uvedeny zejména informace** o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte, případně úpravách výstupů ze vzdělávání dítěte.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně **jednou ročně vyhodnocuje** naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

5.5. Doplňující programy

Na základě zájmu rodičů můžeme dětem nabízet tyto služby, z nichž některé jsou poskytovány ve spolupráci se Slezskou diakonií:

-  speciálně pedagogická péče (tvorba IVP, reedukace aj.);

- + environmentální aktivity s prvky canisterapie, hipoterapie – probíhají nepravidelně v prostorách tříd, zahrady, v prostorách chovatelských zařízení k tomu určených na základě dohody;
- + další podpůrné aktivity s prvky muzikoterapie, arteterapie, aromaterapie, snoezelen, bazální stimulace aj.;
- + logopedická péče – kromě běžného začleňování logopedických činností pedagogy navštěvuje pracoviště mateřské školy klinický logoped;
- + komplexní léčebná rehabilitace (fyzioterapie, vodoléčba aj.);
- + základní sociální poradenství.












VI. Vzdělávací obsah programu „Barevné korálky“

6.1. Témata integrovaných bloků

“BAREVNÉ KORÁLKY”

Téma integrovaného bloku: ZÁŘÍ – Žlutá jako sluníčko, usměj se maličko.

Záměrem integrovaného bloku je seznámení dětí s prostředím mateřské školy, ostatními dětmi; vytváření radostné atmosféry ve třídě; zvykání si na režim v mateřské škole; seznámení s charakteristickými znaky konce léta.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:
Dítě a jeho tělo	 Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti	 vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
Dítě a jeho psychika	 Činnosti zajišťující spokojenost a radost	 respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla  odloučit se na určitou dobu od rodiče
Dítě a ten druhý	 Činnosti zaměřené na posilování kamarádských vztahů	 seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhým
Dítě a společnost	 Poslech příběhu pohádek s etickým obsahem	 uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
Dítě a svět	 Poučení a praktický nácvik bezpečného chování	 orientovat se bezpečně v blízkém okolí mateřské školy

Klíčové kompetence:









dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- 1. kompetence k učení:** soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- 2. kompetence k řešení problémů:** všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- 3. kompetence komunikativní:** komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- 4. kompetence sociální a personální:** napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- 5. kompetence činnostní a občanské:** spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat



Téma integrovaného bloku: ŘÍJEN – Oranžová se ze stromů snáší, z dálky znějí ptačí hlasy.

Záměrem integrovaného bloku je možnost přímého pozorování změn v přírodě a využívání jejích darů k dalším činnostem; vnímání přírody všemi smysly; vytváření si pozitivního postoje k ní; pozorování barev podzimu; věnování se podzimním radovánkám a činnostem spojeným s tímto ročním obdobím; prohlubování společných pravidel soužití, vzájemné komunikace a chování.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:
Dítě a jeho tělo	 Jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování a úklidu	 zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
Dítě a jeho psychika	 Záměrné pozorování přírody a pojmenování jejích vlastností a charakteristických znaků	 umět charakterizovat roční období alespoň několika znaky
Dítě a ten druhý	 Hry, přirozené situace podporující verbální či neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem	 přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
Dítě a společnost	 Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku	 odmítat společensky nežádoucí chování

Dítě a svět



Přirozené pozorování
blízkého prostředí
a života v něm,
podzimní přírody,
vycházky do okolí



všímat si změn a dění
v nejbližším okolí

Klíčové kompetence:











dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- 1. kompetence k učení:** soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- 2. kompetence k řešení problémů:** řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- 3. kompetence komunikativní:** průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- 4. kompetence sociální a personální:** samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- 5. kompetence činnostní a občanské:** učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat



Téma integrovaného bloku: LISTOPAD – Hnědá jako ježčí hřbet, větře foukej tam a zpět!

Záměrem integrovaného bloku je povídání si o lese, jeho obyvatelích a o přípravách na zimu; pozorování proměny počasí a měnícího se stromu; tvoření a hraní si s přírodninami.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:
Dítě a jeho tělo	 Rozvíjení pohybové zdatnosti i prostorové orientace při pobytu v lesoparku	 zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
Dítě a jeho psychika	 Činnosti zasvěcující dítě do proměn počasí	 pozorovat, všímat si změn počasí, komentovat
Dítě a ten druhý	 Činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností dítěte a dospělého	 navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
Dítě a společnost	 Poslech pohádek, příběhu, písní a sledování dramatizace	 utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování
Dítě a svět	 Skupinová práce, na jejímž základě se dítě seznamuje s přírodninami	 Pojmenovat a rozeznat různé přírodniny

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- 1. kompetence k učení:** uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- 2. kompetence k řešení problémů:** řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- 3. kompetence komunikativní:** se dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- 4. kompetence sociální a personální:** je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- 5. kompetence činnostní a občanské:** má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých



Téma integrovaného bloku: PROSINEC – Zlatá hvězda dobrou zprávu hlásá, rodina o vánocích jásá!

Záměrem integrovaného bloku je přiblížení historie Vánoc, seznámení se s předvánočními a vánočními tradicemi; získání poznatků o časových pojmech – den-noc; vnímání vytvořené vánoční atmosféry, spolupráce a spolupodílení se na přípravě vánoční výzdoby a vystoupení pro rodiče.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> Manipulační činnosti s pomůckami, jednoduchými předměty, nástroji Seznámení s netradičními výtvarnými technikami 	<ul style="list-style-type: none"> zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zvládat jemnou motoriku, vědomě napodobit jednoduchý pohyb
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> Individuální i skupinová konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyprávět své zážitky
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> Hry a činnosti, které vedou k ochotě rozdělit se s druhým 	<ul style="list-style-type: none"> vnímat, co si druhý přeje
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> Nácvik říkadel, zpěv a poslech vánočních koled 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> Aktivity přibližující tradice a kulturní zvyky Vánoc 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet vztahy se širším společenským prostředím

Klíčové kompetence:











dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- 1. kompetence k učení:** klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- 2. kompetence k řešení problémů:** nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- 3. kompetence komunikativní:** dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- 4. kompetence sociální a personální:** projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- 5. kompetence činnostní a občanské:** uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu



Téma integrovaného bloku: LEDEN – Bílé, to jsou zimní hrátky, pojdte děti do pohádky!

Záměrem integrovaného bloku je uvědomění si základních znaků zimního období a vlastností sněhu a ledu; seznámení se se zimními sporty a se zásadami bezpečného pobytu venku; pojmenování jednotlivých druhů zimního oblečení; pozorování zimní přírody a krmení ptáčků.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:
Dítě a jeho tělo	 Pohybové aktivity na sněhu, ledu	 zvládnout pohybové dovednosti v různém prostředí (na sněhu, ledu)
Dítě a jeho psychika	 Zpěv zimních písní, prohlížení dětských knih, sledování filmových pohádek se zimní tematikou	 uvědomovat si důležité znaky zimního období
Dítě a ten druhý	 Přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí chránit bezpečí své i druhých	 dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla chování
Dítě a společnost	 Výtvarné vyjádření zimy	 zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik
Dítě a svět	 Sledování rozmanitosti a změn v přírodě	 porozumět, že svět se kolem proměňuje

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

1. kompetence k učení: odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2. **kompetence k řešení problémů:** rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
3. **kompetence komunikativní:** komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
4. **kompetence sociální a personální:** projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
5. **kompetence činnostní a občanské:** ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit



Téma integrovaného bloku: ÚNOR – Růžové je naše tělo, dobré zdraví by mít mělo.

Záměrem integrovaného bloku je seznámení s vlastním tělem; osvojení si základních poznatků a dovedností podporujících zdraví; seznámení dětí s druhy povolání a s řemesly; spoluvytváření estetického prostředí na karnevalový rej.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí Činnosti směřující k prevenci nemoci a vytváření zdravých životních návyků 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat části těla a znát jejich funkce mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu zdravé výživy
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti přibližující dítěti časové posloupnosti příběhu, pohádek 	<ul style="list-style-type: none"> chápat časové a prostorové pojmy
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> Hraní rolí (ten dělá to a ten zas tohle) 	<ul style="list-style-type: none"> chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> Přípravy a realizace společenských zábav 	<ul style="list-style-type: none"> odmítat společensky nežádoucí chování (ubližování) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

✚ Činnosti zasvěcující
dítě do časových
pojmu a vztahů
souvisejících
s denním řádem
v MŠ, doma
i na veřejnosti

✚ zvládat bezpečně
jednoduché praktické
situace, které se
opakují (MŠ, doma
i na veřejnosti)

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

1. kompetence k učení: učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

2. kompetence k řešení problémů: zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

3. kompetence komunikativní: dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)











4. kompetence sociální a personální: chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. kompetence činnostní a občanské: dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



Téma integrovaného bloku: BŘEZEN – Fialka už z trávy kouká, brzy se nám zbarví louka.

Záměrem integrovaného bloku je rozlišování poznatků o probouzející se přírodě a seznámení s vlastnostmi vody; učit děti pojmenovávat rostliny a pozorovat jejich růst; seznámení s životem rostlin a živočichů u vody; smysluplná činnost přispívající k péči o školní prostředí a blízké okolí.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:
Dítě a jeho tělo	 Pohybové činnosti související se životem u vody	 zvládnout základní pohybové dovednosti, lezení, plazení, válení se
Dítě a jeho psychika	 Záměrné pozorování a pojmenovávání změn v jarní přírodě	 pozorovat změny v přírodě a pojmenovat hlavní znaky ročního období
Dítě a ten druhý	 Aktivita podporující sblížení dětí (kooperativní hry)	 respektovat základní pravidla vzájemného styku
Dítě a společnost	 Sledování dramatizací, divadelních scének (návštěva kulturních a uměleckých míst)	 pozorně poslouchat a sledovat literární či dramatické představení
Dítě a svět	 Pracovní činnosti zaměřené na péči o nejbližší okolí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny)	 pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- 1. kompetence k učení:** učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- 2. kompetence k řešení problémů:** řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- 3. kompetence komunikativní:** domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- 4. kompetence sociální a personální:** dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- 5. kompetence činnostní a občanské:** dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky



Téma integrovaného bloku: DUBEN – Zelená se travička, zvířata otvírají očička!

Záměrem integrovaného bloku je poznávání domácích zvířat a jejich mláďat; vedení k citlivému přístupu ke všemu živému; zprostředkování setkání s živými zvířátky; poznávání tradic souvisejících s Velikonocemi.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lokomoční pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vědomě napodobit jednoduchý pohyb zvířete
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznávání a pozorování domácích i užitkových zvířat ✚ Komentování vlastních zážitků se zvířátkem 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, seznámit se s jejich charakteristickými rysy ✚ být citlivé ve vztahu k živé přírodě
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hry a činnosti zaměřené na rozvíjení spolupráce s druhým dítětem (velikonoční tradice) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ rozvíjet spolupráci s druhým dítětem
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aktivity seznamující dítě s velikonočními tradicemi a zvyky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poučení o nebezpečných situacích při kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ chránit živé tvory, starat se o ně, pomáhat pečovat

Klíčové kompetence:













dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- 1. kompetence k učení:** klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- 2. kompetence k řešení problémů:** nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- 3. kompetence komunikativní:** ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- 4. kompetence sociální a personální:** uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- 5. kompetence činnostní a občanské:** chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky



Téma integrovaného bloku: KVĚTEN – Červená je barva lásky, mamince dám sedmikrásy!

Záměrem integrovaného bloku je přiblížení drobného života na louce; pozorování rozkvetlé přírody; vytváření citového vztahu k rodině; příprava vystoupení a dárečků pro maminky.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:
Dítě a jeho tělo	 Smyslové hry v přírodě	 vnímat a rozlišovat podněty pomocí smyslů např. čichu, sluchu...
Dítě a jeho psychika	 Přímé pozorování a komentování přírodních jevů  Hry na téma rodiny a přátelství	 poznávat charakteristické znaky některých zahradních a lučních květů a hmyzu  uvědomit si příjemné citové prožitky-lásku, radost, spokojenost...
Dítě a ten druhý	 Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije	 vnímat, co si druhý přeje
Dítě a společnost	 Příprava a realizace slavnosti ke Dni matek	 vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
Dítě a svět	 Účast a vystoupení na společenské akci	 rozvíjet vztahy se širším společenským prostředím

Klíčové kompetence:











dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- 1. kompetence k učení:** odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- 2. kompetence k řešení problémů:** chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- 3. kompetence komunikativní:** ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- 4. kompetence sociální a personální:** spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- 5. kompetence činnostní a občanské:** má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat



Téma integrovaného bloku: ČERVEN – Modrá je obloha s bílým mráčkem, děti, pojedeme na výlet vláčkem!

Záměrem integrovaného bloku je společná oslava Dne dětí a výlet za poznáním; osvojení si základních poznatků o dopravě; dovedností důležitých pro bezpečný pohyb venku, na ulici a ve městě; seznámení s charakteristickými znaky léta; rozloučení se s mateřskou školou – „pasování“ na školáky.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:
Dítě a jeho tělo	 Manipulační činnosti s předměty (hra na dopravu)	 osvojit si jednoduché motorické dovednosti
Dítě a jeho psychika	 Objevování charakteristických znaků léta	 pojmenovat základní znaky léta
Dítě a ten druhý	 Společné hry s míčem a vodou	 respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky
Dítě a společnost	 Aktivita přibližující dítěti cestování	 utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách (cestování v dopravních prostředcích)
Dítě a svět	 Poučení o bezpečnosti na silnici, chodníku, hřišti... o prázdninách	 uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- 1. kompetence k učení:** má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- 2. kompetence k řešení problémů:** užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- 3. kompetence komunikativní:** ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- 4. kompetence sociální a personální:** chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- 5. kompetence činnostní a občanské:** chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá



VII. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluační systém nastavuje vyhodnocování jako průběžný proces a směřuje k rozvoji vzdělávací strategie celé mateřské školy. Sestává z autoevaluace a pedagogické diagnostiky (hodnocení výsledků vzdělávání).

Jednotlivé fáze sebehodnotící činnosti:

1. příprava
2. sběr dat
3. analýza informací a jejich vyhodnocení
4. stanovení priorit, plán dalšího postupu
5. zavedení do praxe

se neustále opakují a cyklicky na sebe navazují.

Oblasti autoevaluace	Podoblasti autoevaluace	Prostředky autoevaluace (metody, techniky)	Časový plán autoevaluace	Odpovědnost
Vzdělávací program	Mapování realizace školního vzdělávacího programu (ŠVP)	Pozorování, evidence pozorovaných jevů	Průběžně	Koordinátor ŠVP, učitelé v jednotlivých třídách, VOP
		Evaluační zpráva	1x ročně	Koordinátor ŠVP
	Mapování realizace třídního vzdělávacího programu (TVP)	Pozorování, evidence pozorovaných jevů, hodnocení TVP, hospitace	Průběžně, po skončení každého TVP	Třídní učitel, VOP
		Ankety	Alespoň 1x ročně	Třídní učitel, VOP
Podmínky vzdělávání	Věcné podmínky	Pozorování, hospitace, kontrola dodržování zákonných norem	Průběžně	Všichni pracovníci školy
	Životospráva	Pozorování, hospitace, rozbor dokumentace	Průběžně	VOP, třídní učitel

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

		Dotazník	1x ročně	Třídní učitel
Psychosociální podmínky		Pozorování, hospitace, rozhovory s dětmi a rodiči, práce dětí	Průběžně	VOP, třídní učitel
		Dotazník	1x ročně	Třídní učitel
Organizace		Pozorování, hospitace, spolupráce s rodiči	Průběžně	VOP, třídní učitel
Řízení mateřské školy		Porady vedení školy, pedagogické rady, spolupráce se školskou radou, SWOT analýza	V období pedagogických rad	Vedení školy, všichni pedagogičtí zaměstnanci
		Provozní porady	Průběžně	Vedení školy, všichni zaměstnanci
Personální a pedagogické zajištění		Hodnocení zaměstnanců	1x ročně	VOP, vedení školy
Spoluúčast rodičů		Rozhovor s rodiči během třídních schůzek, společných akcí	Průběžně	Třídní učitel
		Dotazník	1x ročně	Třídní učitel
Začleňování a podpora dětí		Hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů, asistentů pedagoga, výchovného poradce, psychologa odborných pracovišť	Průběžně	VOP, třídní učitel

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Průběh vzdělávání (učitel)	Podpora dosahování vzdělávacích cílů	Hospitace	Dle hospitačního plánu	Vedení školy, VOP
		Sebereflexe	Průběžně	Třídní učitel
	Rozvoj strategií učení	Hospitace	Dle hospitačního plánu	Vedení školy, VOP
		Sebereflexe	Průběžně	Učitel
	Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí	Hospitace, pozorování dětí	Dle hospitačního plánu	Vedení školy, VOP
		Sebereflexe, analýza prací dětí	Průběžně	Učitel
	Rozvoj praktických návyků a dovedností	Hospitace	Dle hospitačního plánu	Vedení školy, VOP
		Sebereflexe	Průběžně	Učitel
	Začleňování a podpora dětí	Hospitace, pozorování	Průběžně	VOP
		Sebereflexe	Průběžně	Učitel
Výsledky vzdělávání (dítě)	Dosahování vzdělávacích cílů	Rozhovor, hospitace, pozorování, spolupráce s odborníky	Průběžně	VOP, třídní učitel
		Vyhodnocení IVP	Alespoň 1x ročně	Třídní učitel
	Projevy strategií učení	Hospitace, analýza prací dětí	Průběžně	VOP, třídní učitel
	Projevy osobnostní a sociální způsobilosti	Hospitace, pozorování	Průběžně	VOP, třídní učitel
	Projevy praktických návyků a dovedností	Hospitace, pozorování, analýza prací dětí	Průběžně	VOP, třídní učitel

Seznam použitých zkratek

IVP	individuální vzdělávací plán
LTV	léčebná tělesná výchova
MŠ	mateřská škola
PAS	poruchy autistického spektra
PLPP	plán pedagogické podpory
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
ŠVP	školní vzdělávací program
TVP	třídní vzdělávací program
VOP	vedoucí odloučeného pracoviště
ZŠ	základní škola