

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„BAREVNÉ KORÁLKY“



Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie
Frýdecká 34, Český Těšín

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je vypracován podle RVP PV (nová revize ze dne 14. 1. 2025) ve znění úpravy účinné od 1. 9. 2026 a upraven jako školní vzdělávací program mateřské školy zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona.

Motivační název:

„BAREVNÉ KORÁLKY“

Barevné korálky na šňůrku navlékám, svět kolem sebe přitom poznávám.

V souladu s ustanovením odst. 1) písm. a) §168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů byl školní vzdělávací program schválen ředitelkou školy Mgr. Zuzanou Filipkovou, Ph.D., projednán pedagogickou radou dne 25. srpna 2025 a schválen Radou škol dne 4. května 2026.

Číslo jednací: 0754/2026

Podpis ředitelky školy:

V Českém Těšíně dne 30. června 2026

Obsah

1	Identifikační údaje školy	4
1.1	Název a sídlo školy.....	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Vedení školy	4
1.4	Kontakty	5
1.5	Platnost a účinnost dokumentu	5
1.6	Zpracovatelé.....	5
1.7	Schválení dokumentu	5
2	Obecná charakteristika mateřské školy	6
2.1	Charakteristika a lokalita školy.....	6
2.2	Charakteristika budov	7
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	7
2.4	Specifika jednotlivých tříd a dětí	8
3	Pedagogický tým školy	9
3.1	Obecný popis složení týmu školy	9
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	9
4	Podmínky vzdělávání.....	10
4.1	Psychosociální podmínky	10
4.2	Spolupráce školy se zákonnými zástupci.....	10
4.3	Organizace	11
4.4	Životospráva	11
4.5	Věcné podmínky.....	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu	13
5.2	Vzdělávací strategie.....	13

5.3 Pedagogické diagnostikování a individualizace vzdělávání na základě potřeb dětí	14
6 Vzdělávací obsah programu „Barevné korálky“	16
6.1 Charakteristika vzdělávacího obsahu	16
6.2 Názvy integrovaných bloků	17
6.3 Doplnující programy	24
6.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	24
7 Plán autoevaluace	25
Seznam použitých zkratek	29

1 Identifikační údaje školy

1.1 Názov a sídlo školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie

Sídlo a fakturační adresa: Frýdecká 691/34, 737 01, Český Těšín

Doručovací adresa: Dukelská 2096/5a, 737 01, Český Těšín

IČO: 702 406 44

REDIZO: 610200814

IZO: 150007396

www.skolasd.eu

1.2 Zřizovatel

Slezská církev evangelická augsburského vyznání

Adresa: Na Nivách 7, 737 01, Český Těšín

Úzce spolupracujeme se Slezskou diakonií.

1.3 Vedení školy

Ředitelka: Mgr. Zuzana Filipková, Ph.D.

1. zástupkyně ředitelky: Ing. Alena Skotnicová

2. zástupkyně ředitelky: PhDr. Mgr. Irena Čechová

1.4 Kontakty

E-mail: cps.diakonie@tiscali.cz

Telefon – sekretariát Český Těšín: +420 558 764 360

+420 734 369 957

MŠ Český Těšín: +420 736 504 198

MŠ Bohumín: +420 739 382 788

MŠ Karviná: +420 737 219 383

1.5 Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2026

1.6 Odpovědné osoby

Koordinátor ŠVP Mgr. Martina Pešatová a kolektiv učitelek MŠ.

1.7 Schválení dokumentu

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 25. srpna 2025 Schválen byl Radou škol dne 4. května 2026.

2 Obecná charakteristika mateřské školy

2.1 Charakteristika a lokalita školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie se sídlem v Českém Těšíně je škola zřízená pro vzdělávání dětí a žáků se speciálně vzdělávacími potřebami uvedených v §16 odst. 9 školského zákona v platném znění.

Prostřednictvím různých aktivit směřuje vzdělávání k plnohodnotnému a komplexnímu rozvoji dětí takovým způsobem, aby proběhla jejich integrace do společnosti v co nejvyšší možné míře.

Součástí školy jsou odloučená pracoviště v Českém Těšíně, Bohumíně, Karvině a Ostravě, jež poskytují vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a střední vzdělávání.

Adresy odloučených pracovišť v **Českém Těšíně**:

- Třanovského 1758/10, kde se nachází mateřská a základní škola
- Dukelská 2096/5A, kde je vedení školy a střední škola

Adresy odloučených pracovišť v **Bohumíně**:

- Nerudova 1041, Bohumín, zde sídlí mateřská a základní škola
- nám. Svobody 7, Starý Bohumín, kde se nachází základní škola a střední škola

Adresa odloučeného pracoviště v **Karvině**:

- Horova 654/4, Karviná – Ráj, kde najdeme mateřskou školu, základní školu i střední školu

Adresy odloučených pracovišť v **Ostravě**:

- Stojanovo náměstí 1, Ostrava – Mariánské Hory, kde je základní škola
- Štramberská 2871/47, Ostrava – Hulváky, kde sídlí střední škola

Všechna pracoviště školy se nachází v dobré dopravní dostupnosti.

2.2 Charakteristika budov

Mateřská škola Slezské diakonie byla zapsána do rejstříku škol 11. 6. 2007 a svou činnost zahájila 1. 9. 2007

V současné době najdeme mateřskou školu na třech odloučených pracovištích – v Českém Těšíně, v Bohumíně a v Karviné.

Mateřská škola v Českém Těšíně se nachází v budově Lydie, která náleží Slezské diakonii, přičemž mateřská škola má k dispozici první patro. V něm se nachází třída, sociální zařízení, kuchyňka a menší snoezelen. Budova je bezbariérová a nový výtah nabízí možnost otevření přímo na zahradě, na které najdeme široký prostor pro rozmanitý pohyb dětí. Je zde vytvořen umělý kopec pro zimní sporty a na zahradě se také nachází další herní prvky, jako jsou houpačky či pískoviště.

Mateřská škola v Bohumíně sídlí v prostorách budovy Salome Slezské diakonie. Třída mateřské školy nabízí dostatečně velké prostory, které jsou rozděleny na hernu a místnost ke stolování. Vedle třídy je umístěn snoezelen. Školní zahrada je rozlehlá, vybavena pískovištěm, labyrintem, skluzavkou, houpacími hnízdy, houpačkou k relaxaci a vyvýšeným záhonem pro pěstování bylinek a sezónního ovoce a zeleniny.

Mateřská škola v Karviné se nachází v budově, která je majetkem školy. Najdeme zde standardně třídy, šatny, sociální zařízení, relaxační místnost a také cvičnou kuchyň, kterou však využívají především žáci základní a střední školy. Na zahradě najdeme pružinová houpadla, tabule, lavičky se stoly a nové herní prvky jako je vahadlová houpačka či kůly k přecházení.

Každá z budov školy je bezbariérová a disponuje zahradami, které jsou využívány k aktivitám pro děti. Prostory mateřské školy jsou přizpůsobeny a vybaveny tak, aby splňovaly podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí s postižením.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 45. Nicméně aktuální počet dětí se každý školní rok mění.

2.4 Specifika jednotlivých tříd a dětí

Všechny třídy mateřské školy jsou heterogenní. Navštěvují je děti různého věku s různým typem a stupněm postižení. V každé třídě zajišťují předškolní vzdělávání učitelé a asistenti pedagoga s kvalifikací požadovanou podle zákona o pedagogických pracovnících. Ve všech třídách najdeme bohatou nabídku didaktických pomůcek, hudebních nástrojů či kompenzačních a rehabilitačních pomůcek.

Mateřská škola Slezské diakonie je určena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami uvedenými v § 16 odst. 9 školského zákona v platném znění ve věku od 2 do zpravidla 6 let, přičemž dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení a zákonný zástupce obdrží písemné vyrozumění.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje mateřská škola komplexní výchovně vzdělávací péči dětem:

- s mentálním postižením
- s poruchami autistického spektra
- se zdravotním znevýhodněním
- s různými formami kombinovaného postižení.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Složení týmu školy

V mateřské škole zajišťují vzdělávání dětí učitelé, kteří splňují potřebnou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů. Vzhledem k tomu, že mateřskou školu navštěvují děti s těžkým postižením, působí ve všech třídách také asistenti pedagoga, jejichž kvalifikace splňuje požadavky téhož zákona.

Učitelé s asistenty pedagoga tvoří dobře fungující tým – přistupují k dětem s respektem, jsou laskaví a trpěliví, poskytují dětem příležitosti k vyjádření vlastních názorů, ve své práci jsou kreativní, dokážou flexibilně reagovat na potřeby dětí a naslouchat jim, nabízí všestranné podnětné aktivity a svým chováním a jednáním jsou vzorem lidskosti. Ve třídě vytváří harmonické prostředí a podílí se společně na vytváření příznivého klimatu a kultury celé školy.

Každý z pedagogických pracovníků soustavně pracuje nejen na svém osobnostním, ale i profesním rozvoji a průběžně si tak prohlubuje své vzdělání dle nabídky vzdělávacích institucí.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci mají povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují svou kvalifikaci. Účastní se různých školení, seminářů a kurzů. Při stanovování plánu dalšího vzdělávání se přihlíží ke studijním zájmům pedagogických pracovníků a také potřebám školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje ve vzdělávacích institucích, samostudiem, neformálním vzděláváním či sdílením zkušeností.

Všichni pracovníci jsou také pravidelně proškolení v oblasti BOZP.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

V mateřské škole panuje otevřené a vstřícné klima, ve kterém se každé z dětí cítí bezpečně a přijímáno. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře a ochotě si pomáhat a podporovat se.

Na děti jsou vzhledem k jejich dovednostem a schopnostem kladeny přiměřené nároky a zažívají tak pocit úspěchu. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není jakkoliv zvýhodňováno či naopak. Osobní svoboda dětí je vyvážená denním režimem a pravidly vzájemného soužití a spolupráce. Během dne jsou respektovány individuální potřeby dětí i potřeba osobního soukromí a pedagogičtí pracovníci na ně dokážou pružně reagovat. Dětem je poskytován dostatečný časový prostor pro adaptaci v novém prostředí, kdy je usilováno o to, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, spokojeně a v bezpečí.

4.2 Spolupráce školy se zákonnými zástupci

Mateřská škola doplňuje a navazuje na výchovu v rodině a vytváří tak podmínky pro úspěšnou adaptaci dětí vzhledem k jejich individuálním potřebám. Proto škola intenzivně spolupracuje s rodiči a zákonnými zástupci dětí.

Pedagogové přistupují ke všem rodinám s respektem a porozuměním, nabízí dostatečný prostor k vzájemné komunikaci a spolupráci. Rodiče tak mohou spolupracovat při tvorbě plánu osobního rozvoje dětí, spolupodílet se na dění v mateřské škole, či se účastnit různých programů a akcí pořádaných mateřskou školou. Pedagogové informují zákonné zástupce o pokrocích v učení a celkovém vývoji, nabízí možnost kdykoliv nahlédnout do osobního portfolia dítěte, konzultují také další možnou podporu rozvoje a samozřejmě vždy zachovávají naprostou diskrétnost.

4.3 Organizace

Všechny třídy mateřské školy mají podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů snížený počet dětí tak, aby umožňoval individuální i společné činnosti a pedagogové se maximálně věnovali dětem a jejich vzdělávání.

Toto zajišťuje denní režim, který je pravidelný, ale zároveň natolik flexibilní, aby bylo možné pružně reagovat na aktuální situaci. Dětem je věnován dostatečný prostor pro vlastní hry i spontánní činnosti a vzdělávací aktivity jsou realizovány ve vnitřním i venkovním prostředí. Součástí režimu je prostor pro odpočinek dětí, jehož délka trvání závisí na potřebách dítěte.

V mateřské škole je samozřejmě po celý den dbáno na bezpečnost a ochranu zdraví dětí, kdy k výkonu dohledu náleží také pravidelná kontrola vybavení a nastavení pravidel pro vstup třetích osob.

4.4 Životaspráva

V denním režimu mateřské školy jsou zohledněny a respektovány individuální potřeby dětí. Je poskytován dostatečný prostor pro veškeré nabízené aktivity, ale také pro relaxaci a odpočinek, který je nezbytný a nelze jej vynechat. Děti, které mají nižší potřebu spánku, se po relaxační chvilce zúčastní klidových činností. Každý den děti tráví dostatečný čas venku, vždy však s ohledem na kvalitu ovzduší.

Strava je každodenně dovážena a obědy jsou podávány u stolu v prostorách třídy nebo v jídelně. Složení jídelníčku je plnohodnotné a vyvážené, odpovídá normám stanoveným vyhláškou č. 107/2005 Sb. v platném znění. Stravování dětí probíhá s respektem a je podporována co nejvyšší možná míra samostatnosti a také kultura stolování. Dětem je během celého dne k dispozici pitný režim.

4.5 Věcné podmínky

Třídy mateřské školy disponují dostatečným množstvím pomůcek, sportovním náčiním, hudebními nástroji a také kompenzačními a rehabilitačními pomůckami. Hračky, pomůcky i veškeré využívané materiály jsou podnětné a odpovídají potřebám dětí. Jsou jim dostupné,

přehledně uspořádané a jsou stanovena pravidla pro jejich používání. Dětský nábytek je bezpečný a přizpůsoben dětem se zdravotním postižením.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy jsou v souladu s bezpečnostními a hygienickými normami dle platných předpisů.

Vnitřní prostory mateřské školy jsou bezpečné, vhodně strukturované pro vlastní aktivity i odpočinek, kdy ve třídách nechybí herna, prostor pro vzdělávání a relaxační koutek.

Venkovní zázemí mateřské školy nabízí prostor pro rozmanité typy pohybových či jiných činností přizpůsobených věku a typu postižení.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávání v mateřské škole navazuje na rodinnou výchovu, kterou podporuje a doplňuje a zajišťuje dostatek podnětů k vývoji dítěte, jeho socializaci a učení.

Významným společným cílem všech pedagogických pracovníků je vytvořit pro každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vyhovující prostředí, ve kterém se mu dostane odborné péče a kde mu jsou poskytnuty optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, komunikace a učení, aby bylo možné dosáhnout co nejvyšší možné míry samostatnosti.

Poslání naší mateřské školy spatřujeme ve smysluplném obohacování denního programu dětí a nabízení přiměřených mnohostranných podnětů a činností k jejich maximálnímu rozvoji, jelikož naším záměrem je začlenění dětí do přirozeného sociálního prostředí, následné pokračování ve vzdělávání a vytváření a rozvíjení předpokladů pro celoživotní učení.

Filozofií naší mateřské školy je vytvořit pro všechny děti příjemné, bezpečné a zdravé sociální prostředí, ve kterém se budou cítit spokojeně a budou se do něj rádi vracet. Umožnit jim plnohodnotné prožití dětství, vést děti k sebevyjádření a komunikaci, vybavit je zdravými návyky, dovednostmi a postoji.

Klademe důraz na utváření pozitivních vztahů v dětském kolektivu a také utváření základních poznatků o světě, který nás obklopuje.

Děti mají možnost osvojit si základní křesťanské hodnoty založené na biblických principech.

5.2 Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání jsou využívány vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika jednotlivých dětí, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy a zároveň jsou do vzdělávání zařazeny i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení dítěte. V naší mateřské škole nevycházíme z žádného konkrétního pedagogického směru, ale preferujeme selektivní přístup.

K nejvýznamnějším způsobům učení patří **spontánní učení**, které probíhá v rámci **her**, a proto jsou právě spontánní činnosti a hry důležitou a nezbytnou součástí denního režimu. Dále jsou v předškolním vzdělávání dětem nabízeny také činnosti, které připravuje pedagog. Jedná se o **nepřímo řízené činnosti**, kdy si dítě vybírá z již připravené nabídky a **řízené činnosti**. V obou typech činností působí pedagog jako průvodce dítěte.

Nové dovednosti, poznatky a schopnosti získávají také prostřednictvím **prožitkového** či **situačního učení**, které je založeno na vlastních prožitcích dítěte a situacích z reálného života. Vzhledem k typu a stupni postižení upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání světa kolem nás.

V předškolním vzdělávání využíváme všechny základní organizační formy – tedy skupinovou, individuální i hromadnou.

Vhodně zvolenými vzdělávacími strategiemi rozvíjíme klíčové kompetence a dvě základní gramotnosti, kterými jsou čtenářská gramotnost a matematická gramotnost.

Klíčové kompetence i základní gramotnosti vytváří základ pro další rozvoj a vzdělávání dětí a právě předškolní vzdělávání otevírá možnosti pro utváření jejich základů v takové míře, která odpovídá individuálním možnostem každého dítěte.

5.3 Pedagogické diagnostikování a individualizace vzdělávání na základě potřeb dětí

Diagnostikování v mateřské škole představuje pro pedagogy významný nástroj a je nedílnou součástí výchovně – vzdělávacího procesu. Jedná se o proces, který slouží k systematickému sledování dítěte a poznávání jeho individuálních vzdělávacích potřeb, schopností a dovedností. Cílem diagnostikování je rozpoznat, v jakých oblastech potřebuje dítě podporu.

Hlavním prostředkem pedagogické diagnostiky je diagnostické portfolio, které obsahuje škálu různě získaných informací o dítěti. Skrze portfolio může pedagog sledovat pokroky a výsledky vzdělávání dětí. Zároveň na základě portfolia může plánovat další činnosti, které pomáhají rozvíjet dítě v různých oblastech a zohledňuje přitom jejich individuální potřeby a zájmy.

Portfolio může pedagog využít jako nástroj pro sebehodnocení dítěte, jelikož mu pomáhá vidět, jak se zlepšuje a co se mu daří. Nejen pro dítě, ale také pro rodiče a zákonné zástupce,

kteří mají možnost do portfolia kdykoliv nahlédnout, je velmi motivující, když vidí hmatatelný důkaz svého úsilí.

Během pobytu dítěte v mateřské škole probíhá také speciálně pedagogická diagnostika, která je podkladem pro plán osobního rozvoje dítěte a který vytváří učitelé ve spolupráci s asistenty pedagoga a rodiči dítěte. Tento plán může být na základě potřeb dítěte během celého školního roku průběžně upravován a doplňován. Jeho vyhodnocení pak probíhá na konci školního roku, kdy si u dítěte ověříme úroveň osvojování očekávaných výsledků učení v jednotlivých oblastech.

6 Vzdělávací obsah programu „Barevné korálky“

6.1 Charakteristika vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu s názvem „Barevné korálky“ je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Každý z nich obsahuje základní charakteristiku s nabídkou navrhovaných okruhů témat, očekávané výsledky učení a klíčové kompetence.

Integrované bloky ve školním vzdělávacím programu jsou rozděleny následovně:

1. Červený korálek emocí a vztahů
2. Modrý korálek světa
3. Zelený korálek přírody
4. Zlatý korálek svátků a tradic

Integrované bloky slouží pedagogům jako inspirace a rámec, nikoliv jako neměnné lineární osnovy. Proto nejsou jednotlivé integrované bloky ukotveny v čase, ale vzájemně se propojují a prolínají a pedagogové se mohou během celého školního roku mezi nimi volně pohybovat, tedy přecházet z jednoho bloku do druhého a vybírat z něj takové části, které v daný okamžik vyhovují aktuálním potřebám.

Tuto logickou návaznost a vzájemné prostupování si pak pedagogové zpracovávají do jednotlivých tematických částí v třídním vzdělávacím programu a v takové podobě, která je vyhovující.

Časový rozvrh jednotlivých témat je flexibilní, vychází z především ze zájmu dětí a jejich potřeb, ale také z náročnosti a obsáhlosti tématu. Obsah tematických částí je v souladu se školním vzdělávacím programem a je vždy uzpůsoben konkrétní skupině dětí s ohledem na věk a typ jejich postižení.

Při zpracování tematických částí v třídním vzdělávacím programu vždy vychází pedagogové z očekávaných výsledků učení a klíčových kompetencí, na jejichž základě si stanovují konkrétní činnosti.

Snahou pedagogů je vybavit dítě souborem klíčových kompetencí na takové úrovni, které je možno dosáhnout. Je ovšem nutno zmínit, že utváření klíčových kompetencí je celoživotní

proces, který nikdy nemůžeme považovat za splněný či ukončený a některých klíčových kompetencí dosáhnou děti pouze s dopomocí druhé osoby.

Do vzdělávacích témat je možné zařadit také různé projektové dny.

6.2 Integrované bloky

„BAREVNÉ KORÁLKY“

Název integrovaného bloku: „Červený korálek emocí a vztahů“

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku je nejen seznámení dětí s prostředím mateřské školy, vytváření bezpečného prostoru a radostné atmosféry, zvykání si na denní režim a pravidla chování; navazování a rozvíjení vztahů mezi dětmi a dospělými, se kterými se dítě v mateřské škole setkává; učit se komunikačním dovednostem a podpora vzájemné komunikace, spolupráce a respektu; uvědomování si vlastní identity dítěte – jeho možnosti a silné stránky, poznávání sebe samotných – poznávání a pojmenování částí těla, pocitů a potřeb, rozvíjení smyslového vnímání; rozvíjení sebeobslužných návyků a dovedností; seznámení s pojmy „zdraví“ a nemoc“ a jak pečovat o své zdraví; povídání si o rodině – s kým žijeme, posilování citových vztahů k domovu a mezi členy rodiny; příprava vystoupení a výroba přání či dárečků pro maminky;

Vzdělávací oblasti	Očekávané výsledky učení
	Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:
Dítě a jeho tělo	➤ orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce ➤ rozlišuje pomocí všech smyslů ➤ naplňuje své biologické potřeby ➤ zvládá základní pohybové dovednosti ➤ zvládá základy grafomotoriky ➤ zvládá sebeobsluhu ➤ má osvojené základní hygienické návyky

	➤ rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
Dítě a jeho psychika	➤ odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory ➤ orientuje se v základních emocích a pocitech ➤ navazuje a rozvíjí citové vazby ➤ pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
Dítě, ten druhý a společnost	➤ začlení se do skupiny ➤ navazuje a udržuje dětská přátelství ➤ chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi ➤ spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití ➤ dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
Dítě a svět	➤ orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci

1. **Klíčová kompetence k učení:** záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
2. **Klíčová kompetence komunikační:** naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
3. **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:** přispívá k fungování společnosti v mateřské škole; respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
4. **Klíčová kompetence osobnostní a sociální:** rozlišuje vhodné a nevhodné chování; chová se v souladu se základními společenskými pravidly; chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
5. **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:** domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi; organizuje a realizuje svoje činnosti
6. **Klíčová kompetence k řešení problémů:** vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
7. **Klíčová kompetence kulturní:** zapojuje se do tvůrčích činností
8. **Klíčová kompetence digitální:** využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Název integrovaného bloku: „Modrý korálek světa“

Záměrem integrovaného bloku je přiblížení okolního světa a věcí, které nás obklopují – seznámení s předměty denní potřeby a manipulace s nimi; pojmenování jednotlivých druhů oblečení; přiblížení časových i místních pojmů; vedení k osvojení si základních poznatků o dopravě a dopravních prostředcích; zprostředkování návštěvy dopravního hřiště; osvojení dovedností, které vedou k bezpečnému pohybu venku, na ulici a ve městě; seznámení s vybranými druhy zimních sportů; přiblížení světa pohádek a příběhů, zprostředkování návštěvy v knihovně, vedení k šetrné manipulaci s knihami a časopisy; posilovat pozitivní vztah k hudbě a jiným uměleckým činnostem; získat povědomí o existenci jiných kultur, vnímání rozmanitosti; seznámení s vybranými druhy letních sportů a her; seznámení s bezpečnostními složkami (policie, hasiči, záchranná služba) a přiblížení dalších známých povolání;

Vzdělávací oblasti	Očekávané výsledky učení Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:
Dítě a jeho tělo	➤ zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost ➤ koordinuje pohyby těla, ruky a oka ➤ překonává fyzické překážky ➤ chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
Dítě a jeho psychika	➤ vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi ➤ rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají ➤ rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat ➤ rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu ➤ zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat ➤ vypráví jednoduchý děj ➤ postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí ➤ vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

	➤ rozlišuje předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj ➤ roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností ➤ uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
Dítě, ten druhý a společnost	➤ poradí si v nové situaci ➤ zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu ➤ pojmenuje místo a zemi, ve které žije ➤ přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
Dítě a svět	➤ reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích ➤ jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

- Klíčová kompetence k učení:** projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Klíčová kompetence komunikační:** klade otázky a hledá na ně odpovědi; využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:** přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální:** žádá o pomoc vrstevníky či dospělého; vyjadřuje svůj názor
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:** dokončí, co započalo; oceňuje práci i úsilí druhých
- Klíčová kompetence k řešení problémů:** tvořivě pracuje s informacemi; čerpá informace z různých autentických, tištěných i digitálních zdrojů
- Klíčová kompetence kulturní:** má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí; reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- Klíčová kompetence digitální:** využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Název integrovaného bloku: „Zelený korálek přírody“

Záměrem tohoto integrovaného bloku je přiblížení přírody a vytváření si pozitivního postoje k ní; pozorování změn v přírodě v průběhu celého roku; získat poznatky o stromech a jejich plodech, rozlišování listnatých a jehličnatých stromů; poznávání nejběžnějších druhů ovoce a zeleniny; věnování se činnostem spojených s podzimem – sbírání přírodnin a jejich využití k tvůrčím činnostem a hrám, pouštění draka; pozorování barev přírody, sledovat časté změny počasí; povídání si o lese, jeho obyvatelích a přípravách na zimu; v zimě pozorování klidné zimní přírody, krmení ptáčků, využívání sněhu a ledu k různým pokusům; pozorování přicházejícího jara a probouzející se přírody; přiblížit dětem svět rostlin, seznámení s neznámějšími druhy, osvojení si péče o ně a pozorování jejich růstu; přiblížení zvířecí říše - domácí zvířata, hospodářská zvířata, zvířata v lese i exotická zvířata; seznámení s životem ptáků i hmyzu, pozorování života u vody; zprostředkování setkání s živými zvířaty; vedení k citlivému přístupu ke všemu živému; smysluplná péče o školní prostředí i blízké okolí;

Vzdělávací oblasti	Očekávané výsledky učení Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:
Dítě a jeho tělo	➤ vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu ➤ zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami ➤ prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
Dítě a jeho psychika	➤ přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
Dítě, ten druhý a společnost	➤ tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin ➤ používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech
Dítě a svět	➤ pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy ➤ porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody ➤ rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi ➤ orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim

- udržuje pořádek v blízkém okolí
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- respektuje různé formy života

1. **Klíčová kompetence k učení:** při učení využívá strategie pokusu a omylu
2. **Klíčová kompetence komunikační:** prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
3. **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:** vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí; chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
4. **Klíčová kompetence osobnostní a sociální:** projevuje důvěru v sebe sama
5. **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:** přichází s vlastními nápady
6. **Klíčová kompetence k řešení problémů:** pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
7. **Klíčová kompetence kulturní:** zapojuje se do tvůrčích činností
8. **Klíčová kompetence digitální:** využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Název integrovaného bloku: „Zlatý korálek svátků a tradic“

Záměrem integrovaného bloku je prohloubit poznatky a prožitky dětí spojené s významnými svátky, tradicemi a společenskými zvyklostmi; seznámení dětí s tradicí Sv. Martina; přiblížení období adventu a předvánočních zvyklostí; prohloubení poznatků o vánočních svátcích; navození sváteční atmosféry a podílení se na přípravě vánoční výzdoby ve třídě i škole, vystoupení pro rodiče; seznámení s obdobím masopustu, vytváření prostředí pro karnevalový rej; seznámení se s velikonočními tradicemi

Vzdělávací oblasti	Očekávané výsledky učení Dítě dle svých schopností zpravidla dokáže:
Dítě a jeho tělo	➤ sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou ➤ vyhledává příležitosti k pohybu
Dítě a jeho psychika	➤ vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií ➤ využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie ➤ rozpozná rým, rytmituje ➤ analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
Dítě, ten druhý a společnost	➤ ovlivňuje směřování společné činnosti ➤ spolupodílí se na udržování regionálních tradic ➤ vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností ➤ zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
Dítě a svět	➤ udržuje pořádek v blízkém okolí

1. **Klíčová kompetence k učení:** uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
2. **Klíčová kompetence komunikační:** vyjadřuje se různými způsoby
3. **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:** identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

- 4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální:** pojmenuje vlastní silné stránky
- 5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:** spolupodílí se na společných rozhodnutích
- 6. Klíčová kompetence k řešení problémů:** řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- 7. Klíčová kompetence kulturní:** přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
- 8. Klíčová kompetence digitální:** využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Každé dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo dosáhnout klíčových kompetencí na takové úrovni, které jsou pro něj dosažitelné.

6.3 Doplnující programy

Na základě zájmu rodičů je možné dětem nabízet další služby, z nichž jsou některé poskytovány ve spolupráci se Slezskou diakonií. Jedná se o tyto služby:

- speciálně pedagogická péče (plán osobního rozvoje, reedukace, aj.)
- environmentální aktivity s prvky canisterapie nebo hipoterapie, které probíhají nepravidelně v prostorách školy, zahrady nebo v prostorách chovatelských zařízení
- další podpůrné aktivity s prvky muzikoterapie, arteterapie, aromaterapie, Snoezelen, bazální stimulace, aj.
- logopedická péče – kromě běžného začleňování logopedických činností pedagogy navštěvuje mateřské školy klinický logoped
- komplexní léčebná rehabilitace (fyzioterapie, vodoléčba, aj.)
- základní sociální poradenství.

6.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora, je zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu.

7 Plán autoevaluace

Systém evaluace nastavuje vyhodnocování jako průběžný proces směřující k rozvoji vzdělávací strategie celé mateřské školy. Sestává z autoevaluace a pedagogické diagnostiky (hodnocení výsledků vzdělávání)

Jednotlivé fáze sebehodnotící činnosti jsou:

1. příprava
2. sběr dat
3. analýza informací a jejich vyhodnocení
4. stanovení priorit, plán dalšího postupu
5. zavedení do praxe

Ty se neustále opakují a navazují na sebe. Všechny oblasti autoevaluace, kritéria autoevaluace, metody a nástroje pro evaluaci i časový plán společně s odpovědností pedagogických pracovníků jsou uvedeny v následující tabulce.

Oblasti autoevaluace	Podoblasti autoevaluace	Prostředky autoevaluace (metody, techniky)	Časový plán autoevaluace	Odpovědnost
Vzdělávací program	mapování realizace školního vzdělávacího programu (ŠVP)	pozorování, evidence pozorovaných jevů	průběžně	koordinátor ŠVP, učitelé v jednotlivých třídách, VOP
		evaluační zpráva	1x ročně	koordinátor ŠVP
	mapování realizace třídního vzdělávacího programu (TVP)	pozorování, evidence pozorovaných jevů, hodnocení TVP, hospitace	průběžně, po skončení každého TVP	třídní učitel, VOP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

		ankety	alespoň 1x ročně	třídní učitel, VOP
Podmínky vzdělávání	psychosociální podmínky	pozorování, hospitace, rozhovory s dětmi a rodiči, práce dětí	průběžně	VOP, třídní učitel
		dotazník	1x ročně	třídní učitel
	spolupráce školy s rodinou	rozhovory s rodiči	v období třídních schůzek, individuálně	třídní učitel
		dotazník	1x ročně	třídní učitel
	organizace	pozorování, hospitace, spolupráce s rodiči	průběžně	VOP, třídní učitel
	životospráva	pozorování, hospitace, rozbor dokumentace	průběžně	VOP, třídní učitel
		dotazník	1x ročně	třídní učitel
	věcné podmínky	pozorování, hospitace, kontrola dodržování zákonných norem	průběžně	všichni pracovníci školy
	řízení mateřské školy	porady vedení školy, pedagogické rady, spolupráce se školskou radou	v období pedagogických rad	vedení školy, všichni pedagogičtí pracovníci
		provozní porady	průběžně	vedení školy, všichni zaměstnanci

	personální a pedagogické zajištění	hodnocení zaměstnanců	1x ročně	VOP, vedení školy
	začleňování a podpora dětí	hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů, asistentů pedagoga, výchovního poradce, psychologa odborných pracovišť	průběžně	VOP, třídní učitel
Průběh vzdělávání (učitel)	podpora dosahování vzdělávacích cílů	hospitace	dle hospitačního plánu	vedení školy, VOP
		sebereflexe	průběžně	třídní učitel
	rozvoj strategií učení	hospitace	dle hospitačního plánu	vedení školy, VOP
		sebereflexe	průběžně	učitel
	rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí	hospitace, pozorování dětí	dle hospitačního plánu	vedení školy, VOP
		sebereflexe, analýza prací dětí	průběžně	učitel
	rozvoj praktických návyků a dovedností	hospitace	dle hospitačního plánu	vedení školy, VOP
		sebereflexe	průběžně	učitel
	začleňování a podpora dětí	hospitace, pozorování	průběžně	VOP
		sebereflexe	průběžně	učitel

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Výsledky vzdělávání (dítě)	dosahování vzdělávacích cílů	rozhovor, hospitace, pozorování, spolupráce s odborníky, pedagogické portfolio	průběžně	VOP, třídní učitel
	projevy strategií učení	hospitace, analýza prací dětí, pedagogické portfolio	průběžně	VOP, třídní učitel
	projevy osobnostní a sociální způsobilosti	hospitace, pozorování, pedagogické portfolio	průběžně	VOP, třídní učitel
	projevy praktických návyků a dovedností	hospitace, pozorování, analýza prací dětí, pedagogické portfolio	průběžně	VOP, třídní učitel

Seznam použitých zkratk

aj.	a jiné
BOZP	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
MŠ	mateřská škola
RVP PV	rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SŠ	střední škola
TVP	třídní vzdělávací program
VOP	vedoucí odloučeného pracoviště
ZŠ	základní škola

Zdroje

RVP PV (2020, 2025)

Stávající ŠVP „Barevné korálky“ (2020)

Školský zákon 561/2004 Sb.

Vyhláška č. 14/2005 Sb. Vyhláška o předškolním vzdělávání