MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie

VLASTNÍ HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

školní rok 2025/2026

Vlastní hodnocení školy vychází ze Školského zákona č.561/2004 Sb. a vyhlášky č.150/2022 Sb., která stanovuje náležitosti vlastního hodnocení školy. Základní údaje o hospodaření školy jsou uvedeny za rok 2025.

Obsah vlastního hodnocení mateřské školy

Obsah vlastního hodnocení mateřské školy 2
Základní informace o škole 3
Zřizovatel školy 3
Charakteristika mateřské školy 4
Prostředí školy 7
Termíny zápisů do mateřské školy 7
Průběh vzdělávání 7
Přehled pracovníků školy ve školním roce 2025/2026 9
Akce mateřské školy ve školním roce 2025/2026 9
Stravování 11
Spolupráce s rodiči 12
Výsledky vzdělávání dětí 13
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 13
Úroveň výsledků práce školy 14
Silné stránky našich mateřských škol 15
Hospodaření mateřské školy 2025 16

Základní informace o škole

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie
Adresa školy:	Frýdecká 34, 737 01 Český Těšín
Právní forma:	školská právnická osoba
IČO:	70 240 655
IZO:	174 106 556
Bankovní spojení:	27 – 2667090277/0100
ID datové schránky:	e5ey958
Ředitelka školy:	Mgr. Zuzana Filipková, Ph.D.
Zástupkyně ředitelky školy:	Ing. Alena Skotnicová
	PhDr. Mgr. Irena Čechová
Kontakt:	tel.: + 420 558 764 360 e-mail: a.skotnicova@skolasd.eu i.cechova@skolasd.eu cps.diakonie@tiscali.cz web: www.skolasd.eu

Zřizovatel školy

Název zřizovatele:	Slezská církev evangelická augsburského vyznání
Adresa zřizovatele:	Na Nivách 7, 737 01 Český Těšín
IČO:	00 445 312
Statutární orgán:	Mgr. Tomáš Tyrlík
	biskup slezské církve evangelické a. v.
Kontakt:	tel: + 420 558 764 200
	e-mail: sekretariat@sceav.cz
	web: www.sceav.cz

Charakteristika mateřské školy

- **Mateřská škola Český Těšín, Třanovského 10**

Mateřská škola v Českém Těšíně se nachází na ulici Třanovského 1758/10 v budově střediska Lydie, která náleží Slezské diakonii. Třídy mateřské školy včetně sociálního zařízení, kuchyňky a snoezelenu se nacházejí v prvním patře. Zahrada je vybavena pískovištěm a prolézačkami umožňujícími dětem rozmanitý pohyb, v roce 2026 byl opraven altán, který dětem poskytuje zázemí na čerstvém vzduchu i v případě nepříznivého počasí. Ve školním roce 2025/2026 zde bylo vzděláváno 13 dětí, přičemž 1 dítě v září 2025 přestoupilo na jinou mateřskou školu. Přímou práci s dětmi ve třídě zajišťovaly dvě učitelky a tři asistentky pedagoga. Jejich práce je nezbytná a díky pomoci asistentek mohou učitelky efektivně vzdělávat děti. Asistentky také pomáhají při estetizaci třídy, šatny a při vytváření školních pomůcek pro žáky.



- **Mateřská škola Karviná, Horova 654**

Mateřská škola v Karviné jako jediná sídlí v budově, která je majetkem školy, na adrese Horova 654. Máme jednu třídu s vlastní relaxační místností. Ve školním roce 2025/2026 bylo na tomto pracovišti vzděláváno 8 dětí. Výuku zde zajišťovala 1 učitelka a 1 asistentka pedagoga. Je zde dostatek didaktických pomůcek a hraček pro všestranný rozvoj dětí. Je možné využívat celé prostranství kolem budovy školy, vč. množství herních prvků. V budově se nachází také relaxační místnost snoezelen, která je pro potřeby dětí a žáků vhodně vybavena.



- **Mateřská škola Bohumín, Nerudova 1041**

Mateřská škola v Bohumíně sídlí na ulici Nerudova 1041, v prostorách střediska Slezské diakonie Salome Bohumín. Ve zcela bezbariérové budově se nachází kromě jedné třídy mateřské školy i relaxační místnost a snoezelen, který naše děti plně využívají. Ve školním roce 2025/2026 se zde vzdělávalo 12 dětí. Ty mají veškeré potřebné zařízení, hračky i pomůcky pro podporu v jejich rozvoji. K dispozici je také zahrada plně vybavená hracími prvky. Ve třídě působily 2 učitelky a 3 asistentky pedagoga.



Podmínky pro vzdělávání

Do práce mateřské školy se logicky promítají školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících a zákoník práce, ale zejména školní a třídní vzdělávací programy.

Prostředí školy

Veškeré prostory mateřské školy jsou ve výborných podmínkách. Všechna pracoviště mohou využívat snoezelen a zahradu. Prostory mateřských škol jsou uzpůsobeny potřebám dětí tak, aby každé mělo dostatek místa pro spontánní hry a činnosti, individuální práci s učitelem/asistentem, ale také pro odpočinek a relaxaci. Třídy mají k dispozici široké spektrum didaktických pomůcek, které se průběžně doplňují podle aktuálních potřeb a věkového složení dětí ve třídách. Třídy jsou také dostatečně vybaveny sportovním náčiním, hudebními nástroji, např. sadou bubnů Carton cajon, různými materiály a pomůckami pro senzorické hraní.

Termíny zápisů do mateřské školy

MŠ Karviná	15. 3. – 15. 4. 2026, zapsány 2 děti
MŠ Český Těšín	15. 3. – 15. 4. 2026, zapsáno 1 dítě
MŠ Bohumín	24. 3. 2026, zapsány 3 děti

Průběh vzdělávání

V mateřské škole Slezské diakonie probíhalo vzdělávání dětí podle školního vzdělávacího programu s názvem „Barevné korálky“. Tento školní vzdělávací program vychází z doposud platného Rámcového vzdělávacího programu a obsahuje výstupy, které jsou konkretizovány s ohledem na vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami. Obsah vzdělávacího programu byl koncipován tak, aby předškolní vzdělávání komplexně rozvíjelo celou osobnost dítěte, aby byly zohledňovány jeho individuální potřeby a vždy se vycházelo z jeho aktuálních schopností a možností. Velmi důležité jsou také podmínky a prostředí školy působící na vzdělání dětí.

I v tomto školním roce 2025/2026 si učitelky průběžně zpracovávaly nejen tematické části v jednotlivých integrovaných blocích, ale také konkretizované očekávané výstupy. Zpracování tematických částí vždy reflektovalo aktuální stav ve třídě – počet dětí, jejich věk i stupeň postižení. Učitelky tak získaly možnost pružně reagovat na okolnosti a situace, které nastaly během školního roku. Při zpracování třídního vzdělávacího programu na počátku školního roku byla vypracována úvodní část s charakteristikou

třídy, personálním zabezpečením, organizaci dne, činnostmi, věcnými podmínkami vzdělávání, spolupráci, plánem akcí a nástinem témat k jednotlivých integrovaným blokům. Třídní vzdělávací program byl pak vhodně doplněn logopedií, hipoterapií, canisterapií. Specifikem vzdělávání byly základní prvky křesťanské výchovy formou příběhů, křesťanských písní a vedení ke křesťanským hodnotám. Na konci školního roku třídní učitelky provedly zhodnocení svého třídního vzdělávacího programu a dotazníku k evaluaci školního vzdělávacího programu. Na základě vyhodnocení všech třídních vzdělávacích programů na jednotlivých odloučených pracovištích lze konstatovat, že se částečně dařilo děti vybavit klíčovými kompetencemi (souborem dovedností, postojů a hodnot, které dítě získává a které jej připravují na další vzdělávání a život). Lépe se dařilo naplňovat kompetence komunikativní, k řešení problémů a k učení. Naplňování klíčových kompetencí je nekončící proces a učitelé budou nadále vytvářet prostředí a nabízet aktivity, aby se děti ke kompetencím alespoň přiblížily.

S dětmi pracovaly učitelky individuálně, skupinově i frontálně. Ve třídě byly vždy potřebné pomůcky k řízeným činnostem, ale i hračky a hry pro spontánní činnost dětí a činnosti nepřímo řízené. Děti byly během dne motivovány a byla jim poskytována zpětná vazba. Každému dítěti byl nabízen prostor k odpočinku a relaxaci, aby nedocházelo k jejich přetížení. Na děti byly kladeny přiměřené nároky vzhledem k jejich věku a typu postižení. Učitelé nabízeli široké spektrum možností k nabytí nových poznatků a dovedností. Ve třídách se používaly metody strukturovaného učení včetně alternativní komunikace a kromě učitelů zde působili i asistenti pedagogů včetně zahraničního dobrovolníka.

Dle zájmů zákonných zástupců mohly děti také využívat služeb Slezské diakonie (fyzioterapie, sociálně aktivizační služby) přímo v budovách MŠ.

Přehled pracovníků školy ve školním roce 2025/2026

1. Pracoviště mateřské školy v Českém Těšíně

Jméno a příjmení	Funkce
Bc. Zdenka Goryczková	učitelka MŠ
Jolana Sabelová, DiS.	Učitelka MŠ
Magdaléna Pustowková	asistent pedagoga MŠ
Mgr. Ewa Retmaniakova	asistent pedagoga MŠ
Libuša Bojko	asistent pedagoga MŠ
Lenka Danelová	provozní pracovnice

2. Pracoviště mateřské školy v Bohumíně

Jméno a příjmení	Funkce
Mgr. Šárka Držiaková	učitelka MŠ
Bc. Veronika Smichovičová	učitelka MŠ
Petra Brisudová	asistentka pedagoga MŠ
Věra Kyjonková	asistentka pedagoga MŠ
Nikola Gáborová	asistentka pedagoga MŠ
Beata Czyż	provozní pracovnice

3. Pracoviště mateřské školy v Karviné

Jméno a příjmení	Funkce
Jana Schäcková	učitelka MŠ
Gabriela Klímová	asistentka pedagoga
Rút Kawuloková	provozní pracovnice

Akce mateřské školy ve školním roce 2025/2026

odloučené pracoviště Český Těšín
Slavnostní otevření nové cesty v zahradě
Návštěva Albrechtovy slavnosti
Broučkiáda na školní zahradě: společná akce s rodiči a ZŠ

Bubnovačka
Vánoční besídka
Den s dobrovolnicí
Muzeum - Hody, hody doprovody edukační program
Ursus - Dolní Lomná, edukativní program Příroda Beskyd
Zdravá strava – edukační program z KHS
Školní koncert – Podivuhodně jsem utvořen

odloučené pracoviště Bohumín
Návštěva Světa techniky v U6, Ostrava
Zahájení projektu Se Sokolem do života
Navázání spolupráce s MŠ Rafík, Bohumín
Den otevřených dveří
Adventní dopoledne s rodiči
Účast na Masopustním průvodu městem pořádaném ZUŠ Bohumín
Účast na vernisáži obrazů žáků a studentů ZŠ a SŠ Slezské diakonie v Evangelickém kostele Bohumín
Den dětí
Slavnostní převzetí ceny za výtvarnou soutěž „Ex libris“ v ZUŠ Bohumín
Radovánky – s vystoupením paní Radany Vozňákové

odloučené pracoviště Karviná
Divadelní představení
Návštěva Regionální knihovny Karviná
Pečení perníčků
Den otevřených dveří
Návštěva Stanice mladých přírodovědců Karviná
Tříkrálový týden – seznámení s příběhem formou pohádek a her
Karneval
Velikonoční tvoření z proutí
Výchovný koncert v ZUŠ Karviná
Školní koncert

Stravování

Stravování je zajištěno dovozem z jídelen jiných poskytovatelů - nasmlouvaných ZŠ v jednotlivých městech. Strava je pestrá a vyvážená, její složení plnohodnotné. Časový harmonogram podávání stravy je stanoven učitelkami na pracovištích dle místních podmínek (cca 8:30 – svačinka, pitný režim – celodenně, 11:00 – oběd). Jsou respektována doporučení lékařů ohledně diet a stravovacích odlišností dětí, např. krmení PEG, podávání kašovité stravy. Děti jsou motivovány k ochutnávání méně oblíbených nebo nových jídel a chutí.



Spolupráce s rodiči

Škola intenzivně spolupracovala s rodiči prostřednictvím každodenního setkávání při předávání dětí, individuálních nebo skupinových třídních schůzek, telefonické a elektronické komunikace. Rodiče byli průběžně informováni o prospívání dítěte a o jeho dalším vývoji. Mohli se také zapojit do dění ve škole formou různých programů (koncert školy, vánoční besídky, Den Matek, Radovánky, pasování předškoláků, rozloučení se školkou apod.). Informace ze života školy byly umisťovány na nástěnkách ve škole, na webových stránkách a na facebooku školy. V případě potřeby se rodiče s důvěrou obraceli na učitelky při řešení problémů.



Výsledky vzdělávání dětí

Výsledky vzdělávání představují individuální pokrok dítěte v klíčových kompetencích. Zahrnují rozvoj v oblasti fyzické, psychické, osobnostní, sociální a poznávací. Důraz je kladen na získávání základních návyků, osamostatnění, komunikaci a přípravu na budoucí školní docházku. Dětem byl na začátku školního roku vypracován Plán osobního rozvoje, díky kterému se učitelky zaměřovaly na konkrétní oblasti, ve kterých je třeba dítě rozvíjet a podporovat jej. Tento plán byl průběžně hodnocen a byly pak vybírány ty činnosti a aktivity, kterými se dařilo dosahovat pokroků. Na konci školního roku proběhlo konečné zhodnocení plánu. Několikrát za rok se provádělo pedagogické diagnostikování, ve kterém se průběžně sledovaly, zaznamenávaly a vyhodnocovaly individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Každému dítěti bylo vedeno také jeho osobní portfolio, které zůstává v MŠ po celou dobu jeho docházky. Jedná se o ucelený archiv dokumentující průběžný vývoj, pokroky a zážitky dítěte. Jeho náplní jsou základní údaje o dítěti, vývoj grafomotoriky, kresby, získané diplomy a ocenění, snímky z různých akcí, tvoření, školních výletů, terapií, každodenních činností. Obsahuje také pohled učitele - záznamy o tom, co dítě zvládá samostatně, s pomocí, jak komunikuje a co se mu podařilo. Zákonný zástupce může do portfolia průběžně nahlížet. Na konci předškolního vzdělávání pak dostává dítě své portfolio domů.

Děti jsou zároveň připravovány na vstup do základní školy, především pak v oblastech potřebných znalostí, návyků a dovedností. Výhodou všech pracovišť je, že se mateřské školy nacházejí ve stejných budovách jako základní školy speciální. Děti z mateřských škol tak mohly navštěvovat během školního roku třídy základních škol a postupně se seznamovat s novým prostředím. Průběžně také proběhly různé společné akce dětí MŠ a žáků ZŠ.

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Činnost mateřské školy je koordinována metodičkou pro mateřskou školu, která úzce spolupracuje se všemi třídními učitelkami. Organizačně jsou učitelky MŠ řízeny vedoucími odloučených pracovišť. Všechny pedagogické pracovnice se vzdělávaly z pedagogického tisku, z materiálů stažených z portálu RVP, odborné literatury a účastní

se seminářů. Zaměstnanci absolvovali kurz Augmentativní a alternativní komunikace (DaR), Revize RVP PV: klíčové změny a jak musíte upravit ŠVP, Seminář pro pedagogy: Český rok na vsi a Orffovy nástroje, Metoda dobrého startu, Inspirace pro tvorbu portfolia v MŠ, Rytmická cvičení a psychomotorické hry v MŠ, Logopedický workshop, Jak tvořit rozvojové hry pro děti s PAS, Specifika BOZP ve školství. Pedagogickým pracovníkům bylo umožněno, díky projektu Šablony pro MŠ a ZŠ, absolvovat vzdělávání v oblasti alternativní a augmentativní komunikace, což přispělo k rozvoji a rozšíření možnosti komunikačních kanálů v rámci výuky.



Úroveň výsledků práce školy

Učitelky mateřské školy věnují dětem maximální péči. Snaží se zviditelnit na veřejnosti pořádáním pravidelných akcí a zapojováním se do akcí pořádaných jinými organizacemi či školami. Naše mateřská škola chápe svoje úsilí jako skutečnou „službu“ na základě křesťanských principů. Osvědčil se důraz na seznamování rodičů s nabídkou školy, její

srozumitelnost, bohatost, možnosti. K dispozici jsou také webové stránky školy, které se pravidelně aktualizují a facebook. Koncepce rozvoje školy akceptuje spolupráci s rodiči a veřejnosti v jednotlivých obcích, ve kterých škola působí a zdůrazňuje nutnost pozitivních vztahů v pedagogickém sboru.

Silné stránky našich mateřských škol

- výborný kolektiv pracovníků
- zapojení zahraničních dobrovolníků
- využívání prvků alternativní komunikace
- vstřícná a vlídná atmosféra
- dobrá spolupráce s rodiči
- stravování přizpůsobené potřebám dětí
- možnost využití služeb Slezské diakonie (poradna rané péče, rehabilitace, sociálně terapeutické činnosti, sociálně aktivizační služby)
- dobrá spolupráce s ostatními MŠ v rámci obcí
- spolupráce s kulturními a sportovními organizacemi
- prezentace činnosti školy na webových stránkách školy a facebooku
- různorodé akce školy
- projektové činnosti

Hospodaření mateřské školy 2025

Výnosy celkem		**9 550 538,00 Kč**
z toho		
dotace MŠMT	účelová dotace - normativní	9 506 774,00 Kč
školné		35 600,00 Kč
dary	finanční i věcné	2 734,00 Kč
	stravování SOS do školky	5 430,00 Kč

Náklady celkem		**8 769 171,00 Kč**
z toho		
náklady z dotace MŠMT	mzdové náklady	5 519 094,00 Kč
	zdravotní a sociální pojištění	1 811 090,00 Kč
	náhrada za dočasnou pracovní neschopnost ZC	61 323,00 Kč
	učební pomůcky a učebnice	52 287,00 Kč
	náklady na vzdělávání	43 447,00 Kč
	drobný dlouhodobý hmotný majetek	136 152,00 Kč
	opravy	657 040,00 Kč
	nájemné	85 920,00 Kč
	energie	98 432,00 Kč
	bankovní poplatky, havarijní a zákonné pojištění	2 228,00 Kč
	ostatní provozní náklady	293 994,00 Kč
náklady z dotace MSK		0,00 Kč
náklady z ostatních dotací		0,00 Kč
náklady z darů, školného	ostatní provozní náklady	8 164,00 Kč
z toho	stravování SOS do školky	5 430,00 Kč
	příspěvky, škody	2 734,00 Kč

Hospodářský výsledek		**781 367,00 Kč**